

Lietuvių kalba, 7 klasė

Judita Džežulskienė

Vadovėlio vertinimas

Vadovėlyje užtikrinti bendrojoje programoje įvardyti tikslai ugdyti apibrėžtas mokinių kompetencijas;

Tekstinė, dalykinė, vaizdinė medžiaga atitinka dalyko bendrojoje programoje apibrėžtą mokymo(si) turinį ir uždavinius;

Vadovėlio struktūra atitinka didaktinius dalyko mokymo principus;

Pateikiamos įvairių tipų užduotys, atliepančios visus bendrosiose programose aprašytus pasiekimų lygius ir skatinančios naudoti įvairius mokymosi metodus;

Nėra fakto ir dalyko klaidų, turinys parengtas remiantis patikrintais, patikimais, naujausiais šaltiniais;

Vadovėlyje yra užtikrintas pagarbos asmenų įvairovei principas;

Kiekviename skyriuje yra skirtingo sudėtingumo užduočių, atitinkančių dalyko bendrojoje programoje apibrėžtus pasiekimų lygių požymius;

Klausimų ir užduočių formuluotės aiškios 7 klasės amžiaus mokiniams, pateikta daug informatyvios dalykinės ir vaizdinės medžiagos.

VI SKYRIUS

Psl. 1-12. **Sudėtinis sakinytis, jų (=jo) skyryba ir sintaksinis nagrinėjimas**

Psl. 2-12. **Sudėtinis sakinytis, jų (=jo) skyryba ir sintaksinis nagrinėjimas**

Psl. 13-PASTEBĖJIMAS

2. Patyrinėkite pirmų trijų sakinių veiksnius. Koku žodžių junginių ryšiu jie susieti su tariniu arba jo dalimi?

Bet aptariant žodžių junginius (psl. 5-10) nebuvo minimas veiksnio ir tarinio junginių pavadinimas.

Psl. 19-**Siūlymas papildyti** ketvirtą užduotį:

4. <...> Tuomet persirašykite sakinius, praleisdami tarinio jungtį, tarinius pabraukite (kaip pasirenkamosios taisyklės pavyzdžiuose). Jeigu, jūsų manymu, reikia, parašykite brūkšnį.

Psl. 21 **Siūlymas papildyti** pirmą **Įtvirtiname** užduotį – nurodyti kalbinamo asmens vardą, pavardę, nes susidaro įspūdis, kad jis tarsi nežino situacijos. Tad kodėl su juo kalbamasi apie Baltijos kelio albumą?

1. Perskaitykite tekstą, parengtą pagal Vandos Juknaitės interviu su ...

Psl. 24-7. <...> Perrašykite klausimą taip, kad tiktų užduoti bendraklasei (=bendraklasiams)

Psl. 31 lentelės dešinėje pusėje ketvirtoje skiltyje:

<...> Reikia vaikščioti išsitiesus. Eina kalbėdamas. <...> (tarpas po taško)

Psl. 32 lentelės dešinėje pusėje ketvirtoje skiltyje:

Bijodamas

atpildo, aš šaukiau balsu pasigailėti. (į kitą eilutę „nušokęs“ žodis)

Psl. 42-lentelės pirmoje skiltyje paryškintas tik žodis **pavyzdžiui**:

Priedėliai su jungiamaisiais žodžiais *ypač, arba, vadinamasis, labiausiai, daugiausia, dažniausiai, greičiausiai, kaipantai, kaip, tai yra, būtent, pavyzdžiui, bent*.

Ar taip turi būti?

Psl. 44- **Stebime**

Susiekite sakinius su paveikslais. Atsakykite į klausimus ir atlikite užduotis.

O kur paveiksmai?

Psl. 46-3.1 **Siūlymas papildyti** lentelę (vietos yra)

1 skiltis:

10. (Jūsų sugalvotas klausimas apie „Laisvės“ skulptūrą)

2 skiltis:

j) (Jūsų pateiktas atsakymas)

Psl. 56-4 užduotis:

2. 1268 metais. buvo išleistas (nereikia taško)

Psl. 58-**Apibendriname**

Trečioje eilutėje pabrauktas ir paryškintas žodis – ar taip turi būti?

– Erlickas, – pasakiau ir kilstelėjęs **paspaudžiau** ranką, –

VII SKYRIUS

Psl. 7-2 užduotis (nereikia skliaustelio):

1. Vyras tapo (populiarus politikas / populiariu) politiku.

Psl. 7-4 užduotis 3 sakiny (reikia tarpo po taško):

3. Merginos žodžiai

VIII SKYRIUS

Psl. 2- Drąsintojas palaiko grupės... – paryškinti pirmą žodį (kaip kitose lentelės skiltyse).

Psl. 5- 4 užduotis – keistos darbo grupėse temos, B ir C susijusios su kaimo gyvenimu.

Tad **siūlymas papildyti B** temos formuluotę:

Pasidalykite įspūdžiais apie gyvenimą kaime/*mieste*. Kas jums kaime/*mieste* patinka,... (juk yra mokinių, negyvenančių kaime, jo neturinčių).

Psl. 6-paryškinti klausymosi būdų pavadinimus (lentelėje).

Psl. 8-5. Jei mokinys surinko 41-45 taškus ir yra puikus klausytojas, netinka antras klausimas apie klausymosi gebėjimų tobulinimą.

Siūlymas papildyti trečiu klausimu:

Jei surinkai 41–45 taškus ir esi puikus klausytojas, ką patartum savo bendraklasiui, kaip tapti geresniu klausytoju ir tobulinti klausymosi įgūdžius?

Psl. 10-skaitant **Itvirtiname** pirmos užduoties tekstą neaiški brūkšnių paskirtis. Tad **siūlymas** pratęsti išnašų sakinį taip:

1 Siekiant neprarasti spontaniškos šnekamosios kalbos įspūdžio, tekstas skaidomas tik pauzėmis, *kurios žymimos brūkšniais I, II, III.*

Psl. 13-1. **Siūlymas papildyti** pirmos užduoties formuluotę:

1. Remiantis perskaitytu tekstu (psl. 12) ir asmenine patirtimi, parašykite...(toliau kaip parašyta)

Psl. 13- 2. Surenkite diskusiją pasirinkta tema. **Problema** galite spręsti...

Kliūva žodis **problema**, kelis kartus kartojamas užduotyje, lentelės skiltyse. Argi rengti diskusiją problema? Ar ieškoti informacijos ir argumentų problema?

Tarkim, mokiniai pasirinko temą „**Kodėl anksčiau žmonės taip dažnai dainuodavo?**“. Pirmą lentelės skiltį **Įvardykite problema**. O kur problema? Kad dainuodavo?

Tad **siūlymas keisti** lentelės skilčių pavadinimus (violetine spalva)

1. Informacijos rinkimas

2. Argumentų pateikimas

Psl. 16-1. **Įsivaizduokite, kad jums davė dvi temas: (= pateikė)**

Psl. 17-5. Išsiaiškinkite atsakymus į 4 (= ketvirtos) užduoties klausimus,...

Siūlymas skaičių keisti žodžiu, nes perskaičius ne ketvirtos, o keturis, kinta užduoties esmė.

Psl. 18 **Stebime**

Paskutinis sakinys:

Žiūrėdami į **nuotraukas ir paveikslus**, atlikite užduotis.

Čia visos nuotraukos, tad nereikia žodžio **paveikslus**.

Psl. 24-**Įtvirtiname**

1.1 (trūksta kablelio) <...> Tegul klasės draugas pabūna teisėju, **laikmačiu, sekančiu** jūsų skaitymo greitį.

Psl. 25-3. Neaiški užduotis – ką reikia padaryti, ką reiškia skaičiai virš brūkšnių?

Psl. 29-C Ar reikia tarpo tarp pastraipų?

Psl. 32 **Siūlymas** nurodyti puslapius, kuriuose pateiktas pasakojimo ir rašinių vertinimas

4.1 <...> (žr. „Pasakojimo vertinimas“, psl. 32, 33)

4.2 <...> (žr. „Rašinio vertinimo schema“, psl. 37)

Psl. 33, 34-**siūlymas** „įdarbinti“ šiuose puslapiuose pateiktas nuotraukas, gal tiesiog pridėdant septintą klausimą (psl. 33) – 7. Kaip teksto ištrauka sietina su pateiktomis nuotraukomis?

Sietimų kalbos nesulygą
Lilita Šalomsčiūnė

