

Idėja pamokai

Klasė: **I-IV** gimnazijos klasės

Dalykas: **Informatika**

Tema: **Dirbtinis intelektas**

Laida apie **DI. Pirma dalis.**

Mokymosi uždavinys:

Dirbdami grupėmis mokiniai atlieka DI naudojimo tyrimą ir įvardija teikiamą naudą, galimus iššūkius.

Ugdomos kompetencijos

Kūrybiškumo, skaitmeninė, pažinimo, komunikavimo.

Veiklos sėkmės kriterijai

1. Nustato ne mažiau kaip tris DI naudojimo sritis.
2. Įvardija ne mažiau kaip dvi DI teikiamas naudas.
3. Sklandžiai taiko pasirinktą DI įrankį.
4. Aptaria galimus įrankio iššūkius.
5. Gautus duomenis pristato klasėje.


Galimi veiklos scenarijai

Siūloma veikla gali būti įgyvendinama per dvi pamokas. Laidos trukmė yra 30 min., jei yra galimybė, paprašykite, kad mokiniai šią laidą pažiūrėtų iš anksto namuose (bus naudinga ir įdomu visai šeimai). Jei tokios galimybės nėra – siūlome šiai veiklai skirti papildomo laiko.

Svarbu atkreipti dėmesį, kad tokia veikla bus aktuali, jei šią temą integruosite su mokomuoju dalyku. Dirbtiniam intelektui nagrinėti parinkite konkrečią dalyko temą, sritį ar aktualų klausimą.

Veiklos aprašymas

Sužadinimas	<p>Veiklą galima pradėti klausimu ir kvietimu dalyvauti diskusijoje arba pildant palyginimo mąstymo žemėlapi: „Ką apie DI žinote šiandien?“, išklausius ir aptarus atsakymus einame prie palyginimo „Ką apie DI žinojome prieš metus?“.</p> <p>Dirbtinis intelektas – tai sparčiai vystomas algoritmas, kuris gali būti taikomas įvairiose srityse. Todėl informacija apie DI galimybes keičiasi kiekvieną dieną. Pereinama prie laidos peržiūros arba, jei mokiniai laidą peržiūrėjo namuose, – aptarimo.</p>	<p>Mąstymo žemėlapis (Priedas Nr. 1)</p> <p>Laidos <u>nuoroda</u>.</p>
Aktyvi mokymosi veikla	<p>Pirmas veiklas siūloma pradėti nuo pateiktos medžiagos tyrinėjimo ir DI įrankių pasirinkimo.</p> <p>Tyrinėdami pateiktą medžiagą, mokiniai atlieka trumpą tyrimą ir užpildo pateiktą lentelę (priedas Nr. 2).</p> <p>Tyrinėdami DI įrankius mokiniai išsiaiškina:</p> <ul style="list-style-type: none">- įrankio panaudojimo galimybes pamokoje;- galimus iššūkius. <p>Tyrimo eiga:</p> <p>Skirkite šiek tiek laiko peržiūrėti pateiktą medžiagą.</p> <p>Po tyrinėjimo mokiniai pasirenka (arba jiems pasiūlomi) DI įrankius, kuriuos norės išbandyti.</p> <p>Kiekvieną įrankį mokiniai bando 7-10 min. arba kol nustato naudojimo galimybes. Gautus duomenis pasižymi lentelėje.</p> <p>Tyrimo rezultatus pristato ir aptaria klasėse.</p>	<p>Galima medžiaga tyrinėjimui: https://rb.gy/nbn8gz.</p>
Veiklos apibendrinimas	<p>Klausimai pamokai apibendrinti:</p> <p>Kaip manote, ar dirbtinis intelektas gali pagerinti (pabloginti) mūsų gyvenimus? Pateikite konkretų pavyzdį iš laidos, kur svarstomas šis klausimas.</p> <p>Kokios yra pagrindinės naudos ir iššūkiai, susiję su dirbtinio intelekto integracija į kasdienį gyvenimą, kaip tai buvo aptarta laidoje?</p>	<p>Priedas Nr. 2</p>



Ką žinau apie DI?

Kur (kaip) galima įrankį panaudoti pamokoje?	DI įrankio pavadinimas	Kas buvo sudėtinga naudojantis šiuo įrankiu?	Pastabos