

# LOTYNŲ KALBOS IR ANTIKOS KULTŪROS VIDURINIO UGDYMO BENDROSIOS PROGRAMOS ĮGYVENDINIMO REKOMENDACIJOS

Papildyta 2024-03-25

## Įgyvendinimo rekomendacijas parengė

Doc. dr. Audronė Kučinskienė, doc. dr. Nijolė Juchnevičienė, lotynų kalbos mokytoja metodininkė Agnė Stongvilaitė-Ingelevičienė, lietuvių kalbos mokytojai ekspertai Vidas Garliauskas ir Dalia Kubilinskienė.

## Turinys

<b>1. DALYKO NAUJO TURINIO MOKYMO REKOMENDACIJOS</b>	<b>2</b>
<b>2. VEIKLŲ PLANAVIMAS</b>	<b>5</b>
2.1. ILGALAIKIS PLANAS III GIMNAZIJOS KLAUSEI	5
2.2. ILGALAIKIS PLANAS IV GIMNAZIJOS KLAUSEI	10
<b>3. PAMOKŲ PLANAI IR KOMPETENCIJŲ UGDYMO PAVYZDŽIAI</b>	<b>13</b>
3.1. PAMOKOS PLANAS III KLAUSEI. LOTYNŲ IR LIETUVIŲ KALBŲ GIMINYSTĖ	13
3.2. PAMOKOS PLANAS III KLAUSEI. LOTYNŲ KALBOS VIENTISINIS SAKINYS	16
3.3. PAMOKOS PLANAS III KLAUSEI. LOTYNIŠKI VILNIAUS UŽRAŠAI IR PAVADINIMAI	19
3.4. PAMOKOS PLANAS IV KLAUSEI. <i>UBI VERITAS?</i>	20
3.5. PAMOKOS PLANAS IV KLAUSEI. ROMĖNŲ KARIO GINKLUOTĖ. IV LINKSNIUOTĖS DAIKTAVARDŽIAI	23
3.6. PAMOKOS PLANAS IV KLAUSEI. PASAKOJIMAS. VEIKSMAŽODŽIO ESAMASIS LAIKAS	25
3.7. PAMOKOS PLANAS IV KLAUSEI. MITAI APIE PERSĖJĄ. NEVEIKIAMOSIOS RŪŠIES VEIKSMAŽODŽIAI	28
3.8. KALBOS PAŽINIMO IR KULTŪRINĖS KOMPETENCIJOS UGDYMO UŽDUOČIŲ PAVYZDŽIAI	30
3.8.1. <i>Pandoros mitas antikiniuose šaltiniuose. I-II linksniuotės daiktavardžių ir būdvardžių linksniavimo paradigmos</i>	30
3.8.2. <i>Romėnų būstas. IV daiktavardžio linksniuotė</i>	32
3.8.3. <i>Mitologija. Graikų mitai. Veiksmožodžio veikiamosios rūšies laikų sistema</i>	34
3.9. UŽDUOČIŲ, ATITINKANČIŲ SKIRTINGUS KALBOS PAŽINIMO LYGIUS, PAVYZDŽIAI. III KLASĖ, 1–5 PAMOKOS	37
<b>4. LITERATŪRA IR ŠALTINIAI</b>	<b>39</b>
<b>5. SKAITMENINĖS MOKYMO PRIEMONĖS</b>	<b>41</b>
<b>6. PRIEDAI</b>	<b>43</b>
1 PRIEDAS. LOTYNŲ KALBOS GARSAI. TARIMAS IR KIRČIAVIMAS	43
<i>Soni sermōnis Latīni. Lotynų kalbos garsai</i>	44
<i>Vocāles. Balsiai</i>	44
<i>Diphthongi. Dvibalsiai</i>	44
<i>Consonantes. Priebalsiai</i>	45
<i>Regulae legendi. Skaitymo taisyklės</i>	46
<i>Rēgulae accentuum. Kirčiavimo taisyklės</i>	47
2 PRIEDAS. DAIKTAVARDŽIŲ LINKSNIAVIMAS	48
<i>Terminatiōnes casuum substantivōrum et adiectivōrum. Daiktavardžių ir būdvardžių linksnių formantai</i>	50
<i>Nomina substantīva. Daiktavardžiai</i>	51
<i>Declinatio I. 1-oji linksniuotė</i>	51
<i>Declinatio II. 2-oji linksniuotė</i>	52
<i>Declinatio III. 3-oji linksniuotė</i>	53
<i>Declinatio IV. 4-oji linksniuotė</i>	55
<i>Declinatio V. 5-oji linksniuotė</i>	56

	<i>Comparatio declinatiōnum: nomina substantīva. Linksniuōčių palyginimas: daiktavardžiai</i>	57
3	PRIEDAS. BŪDVARDŽIŲ LINKSNIIVIMAS.....	59
	<i>Nomina adiectīva. Būdvardžiai</i> .....	60
	<i>Adiectīva II-I declinatiōnis. 2-1 linksniuotės būdvardžiai</i> .....	60
	<i>Adiectīva III declinatiōnis. 3 linksniuotės būdvardžiai</i> .....	61
	<i>Comparatio declinatiōnum: nomina adiectīva. Linksniuōčių palyginimas: būdvardžiai</i> ...	63
4	PRIEDAS. ĮVARDŽIAI. JŪ RŪŠYS, DERINIMAS SU DAIKTAVARDŽIU, KAITYMAS.....	64
	<i>Pronomina. Įvardžiai</i> .....	65
	<i>Pronomina personalia et reflexīva. Asmeniniai ir sangražinis įvardžiai</i> .....	65
	<i>Pronomina possessīva. Savybiniai įvardžiai</i> .....	65
	<i>Savybinių įvardžių derinimas su daiktavardžiais</i> .....	67
	<i>Adiectīva pronominalia. Įvardiniai būdvardžiai</i> .....	68
	<i>Pronomina demonstratīva et determinatīvum. Parodomieji ir pažymimasis įvardžiai</i> .....	69
	<i>Pronomina interrogatīva et relatīva. Klausiamieji ir santykiniai įvardžiai</i> .....	71
	<i>Pronomina indefinīta. Neapibrėžiamieji įvardžiai</i> .....	72
	<i>Pronomina indefinīta composita. Neapibrėžiamieji sudėtiniai įvardžiai</i> .....	72
	<i>Sudėtinių įvardžių linksniavimas</i> .....	73
5	PRIEDAS. SKAITVARDŽIAI.....	76
	<i>Nomina numeralia. Skaitvardžiai</i> .....	77
	<i>Skaitvardžių 1, 2, 3, 1000 linksniavimas</i> .....	82

## 1. Dalyko naujo turinio mokymo rekomendacijos

Lotynų kalbos ir Antikos kultūros Bendrosios programos naujumas atsiskleidžia jau pačiame programos pavadinime. Ją sudaro trys vienodai svarbios pasiekimų sritys: lotynų kalbos pažinimas, kalbos vartojimas ir Antikos kultūros pažinimas. Programoje apibrėžti visų šių sričių pasiekimų lygiai. Ankstesnės gimnazijoms skirtos programos iš esmės buvo orientuotos į lotynų kalbos pažinimą, vienintelis jose nurodytas ugdomas gebėjimas – analizuoti gramatinius lotynų kalbos reiškinius, juos lyginti su lietuvių ir kitomis kalbomis (pvz., Bendrojo ugdymo programa *Lotynų kalba humanitarinio ir realinio profilio gimnazijų klasėms*, patvirtinta LR ŠMM 1998-07-09, parengė A. Gvildys). Nors programos tikslo formuluotėje nurodoma, kad pamokose plečiamas mokinių akiratis, kadangi analizuojami ne vien kalbos dalykai, bet ir „smulkiai susipažįstama au antikos pasauliu, jo istorija, kultūra, švietimu, amžinosiomis vertybėmis“ (p. 4), tačiau Antikos kultūros, istorijos, LDK kultūros temos neatsispindi nei programos turinyje (išskyrus trumpą įvadą į dalyką ir paskutinę IV gimnazijos klasės temą), nei pasiekimų vertinime.

Naujos Lotynų kalbos ir Antikos kultūros bendrosios programos tikslas – suteikti mokiniams klasikine Europos humanitarinio ugdymo paradigma paremto humanitarinio išsilavinimo pagrindus. Svarbiausios ugdomos kompetencijos – pažinimo ir kultūrinė, stiprinančios kritinį mąstymą, gebėjimą lyginti lotynų ir gimtosios bei užsienio kalbų faktus, vertinti skirtingų epochų kultūros reiškinius, jų įtaką dabarčiai bei padedančios formuoti europinę ir nacionalinę tapatybę. Tyrimai rodo, kad tarp kalbos ir kultūros yra neatsiejami ryšiai ir

kad susidomėję ir įgiję motyvaciją tyrinėti kultūrą, vartojusią studijuojamą kalbą, mokiniai įgyja didesnę motyvaciją mokytis ir tos kultūros kalbos. Todėl Lotynų kalbos ir Antikos kultūros bendrosios programos turinys neapsiriboja vien kalbos pažinimo ir jos vartojimo pasiekimų ugdymu, bet siekia atskleisti, kaip per kalbą išreiškiama kultūra, ir supažindinti mokinius su Antikos kultūros indėliu į dabartinį pasaulį.

Atsižvelgiant į tai suformuotas ir mokymo(si) turinys: kalbos pažinimas (fonetika, kirčiavimas, morfologija, sintaksė, leksika); kalbos vartojimo sritys (tekstų skaitymas, vertimas; sentencijų mokymasis, jų etinė - filosofinė mintis ir vartojimo kontekstai; tarptautinių žodžių ir terminų daryba ir vartojimas); Antikos kultūros ir istorijos realijos ir jų recepcija Europoje ir Lietuvoje (geografija, Romos ir Atėnų miestai, menas ir architektūra, mitai, istoriniai faktai ir istorinės asmenybės, krikščionybės realijos).

Pamokose turėtų būti taikomi interaktyvūs mokymosi metodai: informacijos paieška, darbas grupėse, diskusijos, pristatymai. Rekomenduojama pamokose derinti tris mokomojo turinio sritis: komentuoti ir su mokiniais aptarti tekste esančias socialines, istorines, kultūrines realijas bei jų recepciją vėlesnėse epochose (naudojantis vaizdine, elektronine medžiaga, objektų ir miestų 3D rekonstrukcija ir kt.). Veiklų planavimo rekomendacijose siūloma įvairi pamokų planavimo prieiga: nors dauguma pagrindinių pamokų temų yra gramatikos temos, bet kai kuriose pamokose siūloma didesnę laiko dalį skirti nurodytoms istorijos, filosofijos, mitologijos, literatūros, meno ir kt. įdomioms temoms aptarti, vėliau su jomis susiejant gramatinę medžiagą. Kiekvienai pamokai rekomenduojama su pamokos tema susijusių sentencijų ar frazeologizmų, su mokiniais galima aptarti bent po vieną sentenciją, jos autorių, etinę ar filosofinę mintį. Per dvejus metus mokiniai turėtų išmokti apie 80 sentencijų ir gebėti jas vartoti įvairiuose kontekstuose. Taip pat ketinama parengti originalių tekstų lotynų kalba arba adaptuotų romėnų autorių tekstų. Į programą įtraukti ir romėnų literatūros, ir LDK tekstų bei įrašų fragmentai.

Mokytojai gali rinktis įvairius lotynų kalbos mokymo metodus: tai gali būti tradicinis gramatinis metodas arba dabar vis labiau populiarėjantis teksto skaitymas su jo leksikos bei gramatikos aiškinimu. Tekste gali pasitaikyti mokiniams nežinomų žodžių ar gramatinių formų, bet, mokytojui juos išaiškinus ar tiesiog pateikus jų reikšmę, pasikartojančioje situacijoje mokiniai tas formas atpažins ir lengviau įsimins. Daugelyje pasaulio mokyklų taikomas komunikacinis lotynų kalbos mokymosi metodas gali būti iš dalies naudojamas ugdant kalbos vartojimo (teksto produkavimo žodžiu) gebėjimus. Per dvejus metus mokiniai turėtų išmokti apie 400 lotyniškų leksikos vienetų.

\*\*\*

Pradedantiesiems mokytojams pridedame pagrindines lotynų kalbos gramatikos lenteles, kurias parengė © *Dalia Andziulytė, VU Klasikinės filologijos katedros lektorė (2024):*

[1 priedas. Lotynų kalbos garsai. Tarimas ir kirčiavimas](#)

[2 priedas. Daiktavardžių linksniavimas](#)

[3 priedas. Būdvardžių linksniavimas](#)

[4 priedas. Įvardžiai](#)

[5 priedas. Skaitvardžiai](#)

*(bus pildoma)*

## 2. Veiklų planavimas

Pasirenkamajam Lotynų kalbos ir Antikos kultūros dalykui skiriama viena akademinė valanda per savaitę.

III gimnazijos klasėje – 36 akad. val., IV gimnazijos klasėje – 34 akad. val. Iš viso – 70 akad. val.

### 2.1. Ilgalaikis planas III gimnazijos klasei

Eil. nr.	Tema	Val. sk.	Rekomendacijos
1.	Lotynų kalba ir jos istorija. Lotynų kalbos vieta indoeuropiečių kalbų šeimoje. <i>Latinitas viva</i> .	1	Rekomenduojama palyginti iš indoeuropiečių prokalbės paveldėtus bendrus lotyniškus ir lietuviškus žodžius ( <i>auris</i> – ausis, <i>aurum</i> – auksas, <i>axis</i> – ašis, <i>deus</i> – dievas, <i>iocus</i> – juokas, <i>mare</i> – marės, <i>marios</i> , <i>mater</i> „motina“ – <i>moteris</i> , <i>vir</i> – vyras, <i>es</i> – esi, <i>est</i> – esti, <i>vīdī</i> – iš-vydau, <i>tū</i> – tu ir kt.). Rekomenduojama remtis Mykolo Lietuvio veikalu „Apie totorių, lietuvių ir maskvėnų papročius“ ( <a href="#"><i>De moribus Tartarorum, Litanorum et Moschorum</i></a> ), kuriame autorius pateikė 74 žodžių sąrašą.
2.	Lotynų kalbos tarimo ir kirčiavimo taisyklės.	1	Rekomenduojama skaityti žodžius, kurių prasmė lengvai suprantama iš kitų kalbų: lotyniškus mėnesių pavadinimus, kelintinius skaitvardžius iki dešimt, garsių graikų bei romėnų vardus. Rekomenduojama paskaityti nedidelę lotynišką ištrauką (su lietuvišku vertimu) iš populiarių knygų, išverstų į lotynų kalbą, pvz., „Mikė pūkuotukas“, „Hobitas“.
3.	I–II linksniuotės <i>nom. sg. et pl.</i> Būdvardžio derinimas su daiktavardžiu. Vietos reiškimas ( <i>in cum abl. Ablativus loci</i> ). Veiksmažodžio <i>esse</i> esamasis laikas. Antikinio pasaulio geografija. Antikiniai toponimai ir jų lietuviški atitikmenys.	2	Rekomenduojami posakiai: <i>terra incognita, tabula rasa, Roma aeterna</i> .
4.	Pasisveikinimas, atsisveikinimas. Veiksmažodžių imperatyvas.	1	Rekomenduojamos sveikinimosi frazės: <i>Salvete, discipuli. Salve, magister / -tra. Valete, discipuli. Vale, magister /-tra</i> . Rekomenduojami posakiai: <i>Valete et plaudite. Divide et impera. Nota bene (NB). Ora et labora. Festina lente</i> .
5.	Prisistatymas. <i>Dativus</i>	1	Rekomenduojami posakiai: <i>Homo sum. Mihi nomen</i>

	<i>possessivus</i> . Veiksmazodis <i>sum, fui, –, esse</i> ir jo vediniai: <i>adsum, absum</i> .		<i>est...</i>
6.	Infinitivus. <i>Praesens indicativi activi</i> I ir II linksniuotės <i>acc. sg. et pl.</i> Krypties reiškimas <i>in cum acc.</i> Dėkojimo posakiai.	2	Rekomenduojami posakiai: <i>Gratias ago. Debeo tibi gratiam. Cogito ergo sum. Credo. Elephantum ex musca facis. Medicus curat, natura sanat. Littera docet, littera nocet. Errare humanum est. Dicere non est facere.</i>
7.	I–II linksniuotės daiktavardžių ir būdvardžių linksniavimo paradigmos. Pandoros mitas antikiniuose šaltiniuose.	2	Rekomenduojami tekstai: <i>De Pandora</i> . Rekomenduojami posakiai: <i>Deus ex machina. Verba docent, exempla trahunt. In aqua scribis. Non est medicina sine lingua Latina. Cuncta fluunt.</i>
8.	Romėniška vardų sistema. Romėniškų vardų lietuvinimas. II linksniuotės <i>voc. sg. masc.</i>	1	Rekomenduojami posakiai: <i>Vivere, Lucili, militare est; Aut Caesar, aut nihil; Equo ne credite, Teucrici.</i>
9.	II linksniuotės daiktavardžiai ir būdvardžiai su baigmeniu <i>-er.</i>	2	Rekomenduojamas tekstas: <i>De schola Romana</i> . Rekomenduojami posakiai: <i>Non scholae, sed vitae discimus. Libri amici, libri magistri. Non locus virum, sed vir locum ornat.</i>
10.	Tarpinis patikrinimas	1	
11.	I linksniuotės vyriškos giminės žodžiai. <i>Praesens indicativi passivi 3 sg. et 3 pl.</i> Ablativus auctoris.	2	Rekomenduojamas tekstas: <i>De poeta Catullo</i> . Rekomenduojami posakiai: <i>Nulla regula sine exceptione</i> . Plg.: Jau niekas tavęs taip giliai nemylės, Kaip tavo nuliūdęs poeta! Ar kas ir kančių tiek pakelti galės Tiktai dėl tavęs, numylėta? (Maironis)
12.	<i>Imperfectum indicativi activi</i> Būdvardis <i>multi, multae, multa</i> . Niobės mitas Antikos mene.	2	Rekomenduojamas tekstas: <i>De Nioba</i> . Rekomenduojami posakiai: <i>In principio erat verbum. Non multa, sed multum</i> . Ovidijus „Metamorfozės“, VI. 46–312. <i>Niobės vaikų iššudymas</i> (V a. pr. Kr. graikų krateras, Luvras; Vikipedija), skulptūrinė grupė <i>Niobė ir vaikai</i> (Uficių galerija; Vikipedija), Verkiančios Niobės uola Magnesijoje prie Sipilo (dab. Manisa Turkijoje; Vikipedija).
13.	Asmeniniai įvardžiai ( <i>pronomina personalia</i> ). Savybiniai įvardžiai ( <i>pronomina possessiva</i> ). Laiško žanras antikinėje literatūroje ir vėliau.	1	Rekomenduojami posakiai: <i>Faber fortunae meae sum. Vade mecum. Omnia mea mecum porto. Et tu, Brute? Vir doctus in se semper divitias habet</i> . Romėnų santuokos formulė: <i>Ubi tu Gaius, ibi ego Gaia</i> . <i>Cūr non mītto meos tibi, Póntiliáne, libellos?</i>

	Cicerono laiškai Atikui.		<i>Né mihi tú mittás, Póntiliáne, tuós.</i> Martialis, <i>Epigrammata</i> , VII.3
14.	Parodomieji įvardžiai ( <i>pronomina demonstrativa: is, ea, id, idem eadem, idem</i> ). Veiksmažodžio <i>sum, fui, –, esse</i> būsimasis laikas ( <i>futurum I indicativi activi</i> ). Pasakėčios žanras antikinėje ir lietuvių literatūroje.	1	Rekomenduojamas tekstas: <i>Lupus in fabula</i> . Rekomenduojami posakiai: <i>Lupus in fabula. Idem per idem; ibid.= ibidem</i> .
15.	Veiksmažodžių būsimasis laikas ( <i>futurum I indicativi activi</i> ).	1	Rekomenduojami posakiai: <i>Da mihi ubi stare et ego terram movebo</i> .
16.	Garsios Antikos asmenybės: Archimedas. Veiksmažodžio perfekto ( <i>perfectum indicativi activi</i> ) <i>sg. 1 ir pl. 3</i> . Griežto draudimo konstrukcija <i>noli, nolite + infinivus</i> .	2	Rekomenduojamas tekstas: <i>De Archimede</i> . Rekomenduojami posakiai: <i>Noli tangere circulos meos. Noli turbare aquam. Veni, vidi, vici. Dixi et animam levavi. In principio creavit Deus caelum et terram. Quod scripsi, scripsi</i> .
17.	Garsios Antikos asmenybės: Spartakas. III daiktavardžių linksniuotė (priebalsinis tipas).	1	Rekomenduojamas tekstas: <i>De Spartaco</i> . Rekomenduojami posakiai: <i>In corpore. O tempora, o mores! Communis opinio. Aurea mediocritas</i> .
18.	III linksniuotės daiktavardžio daryba: <i>nomina agentis, nomina actionis</i> ir kt.	1	Rekomenduojami posakiai: <i>In vino veritas, in aqua sanitas. Repetito est mater studiorum</i> .
19.	III daiktavardžių linksniuotė (balsinis ir mišrusis tipai). Romos įkūrimo mitai ir archeologija.	1	<i>De Romulo et Remo</i> . Rekomenduojami posakiai: <i>Urbi et orbi. Civis Romanus sum. Roma quadrata. Lupa Capitolina. Finis coronat opus. Mens sana in corpore sano. Panem et circenses. Contra vim non valet ius</i> .
20.	Tarpinis atsiskaitymas	1	
21.	Kiekiniai ir kelintiniai skaitvardžiai ( <i>numeralia cardinalia, numeralia ordinalia</i> ) nuo 1 iki 10. <i>Abl. temporis</i> . Romėniškų skaitvardžių rašyba. Romos istorijos etapai: karalių valdymas, respublikos ir imperijos laikotarpiai.	1	Rekomenduojami posakiai: <i>Septem sapientes. Septem artes liberales. Unus pro omnibus, omnes pro uno. Rex viva lex. Non rex est lex, sed lex est rex. Dura lex, sed lex. Inter arma silent leges</i> .

22.	III linksniuotės būdvardžiai. Būdvardžių antonimai.	2	Rekomenduojamas tekstas: <i>De Hannibale</i> . Rekomenduojami posakiai: <i>Similis simili gaudet. Omne principium (initium) difficile (grave) est.</i>
23.	Romėnų dievai. Netaisyklingų III linksniuotės daiktavardžių <i>Iuppiter</i> ir <i>bos</i> linksniavimas	1	Rekomenduojamas tekstas: <i>Iuppiter et ranae</i> . Rekomenduojami posakiai: <i>Quod licet Iovi, non licet bovi.</i>
24.	Graikų kalbos raidynas. Graikiškos kilmės terminai. Bendri giminiški graikiški, lietuviški ir lotyniški žodžiai.	1	Rekomenduojami rašyti graikiški žodžiai: ἀγαθός, ἄγγελος, ἄνθρωπος, ἄτομος, γυμνάσιον, καλός, ιδέα, κόσμος, λίθος, μῦθος, βίος, λόγος, πόλις, σοφία, γράφω, τόπος, τύραννος, φιλέω, καυλός „stiebas“ (plg. liet. kaulas), ἐστί (plg. liet. esti, lot. est), θυμός „gyvybės kvėpavimas; siela; narsumas“ (plg. liet. dūmas, lot. fumus), ἐγώ (plg. lot. ego); ταῦρος (plg. liet. tauras, lot. taurus). Rekomenduodami terminai: angelas, antropologija, atomas, biografija, filosofija, gimnazija, idėja, ideologija, kalokagatija, kosmos(as), kosmologija, litografija, mitologija, logografas, polis, tironas, topografija, licėjus < lot. Lyceum, gr. Λύκειον (Atėnuose, Apolonui Likėjui skirtoje giraitėje įkurta Aristotelio mokykla). Rekomenduojamos sentencijos: Ἄνθρωπος μικρὸς κόσμος. Ζῶον πολιτικόν.
25.	<i>De scholis philosophicis Athenarum.</i>	1	Rekomenduojami posakiai: <i>Barbam video, philosophum autem nondum video. Homo est animal sociale. Scio me nihil scire. Barba non facit philosophum.</i>
26.	Sentencijos apie žmogų.	1	Rekomenduojama paaiškinti, ką nuo Renesanso laikų reiškė žodis <i>humanistas</i> : tai žmogus, mokantis tris klasikinės kalbas: lotynų, graikų, hebrajų. Žymiausias XVI amžiaus Lietuvos humanistas buvo Abraomas Kulvietis, gerai mokėjęs šias tris kalbas, vienas pirmųjų ėmęs rašyti lietuviškai. Senajo Testamento Dievo vardas trimis kalbomis: <i>Ego sum, quī sum</i> (Vulgata), ἐγώ εἰμι ὁ ὢν [egō eimi ho ōn], hebr. יהוה [YHWH]. Rekomenduojami posakiai: <i>Quid est homo?</i> (Vulgata) (Seneca); <i>Homo politicus. Homo faber. Homo homini lupus</i> (Plautus). <i>Homo novus. Homo sapiens. Homo trium linguarum. Ecce homo. Homines sumus, non dei</i> (Petronius). <i>Homo inter homines sum</i> (Petronius). <i>Nam homo est corpus, anima et spiritus</i> (Cusanus). <i>Corpus humanum.</i>
27.	Lotyniški Vilniaus užrašai ir pavadinimai.	1	Rekomenduojami posakiai: <i>Hic iacet peccator</i> (užrašas ant Mykolo Kazimiero Paco, LDK didžiojo ėtmono kapo; Vilniaus Šv. Petro ir Povilo bažnyčia); <i>Alma mater Vilnensis</i> (užrašas Vilniaus universiteto Didžiojo kiemo aulos fasade; universitetas vadinamas motina maitintoja, nes teikia dvasinį ir intelektualinį peną); <i>Mater</i>



			<p><i>Misericordiae, sub tuum praesidium confugimus</i> (Aušros Vartų koplyčios fasado įrašas Vilniuje, Aušros vartų gatvėje); <i>Littera enim occidit, Spiritus autem vivificat</i> (Vulgata), įrašas VU Filologijos fakultete); lotyniški Vilniaus senamiesčio gatvų pavadinimai: <i>Platea Arcea</i> – Pilies gatvė; <i>Platea Hippica</i> – Arklių gatvė; <i>Strata Bernardinorum</i> – Bernardinų skersgatvis; <i>Porta Aciialis</i> – Aušros vartai (Aštrioji broma).</p>
28.	Sentencijų ir posakių vartojimas kontekste.	1	

## 2.2. Ilgalaikis planas IV gimnazijos klasei

Eil. nr.	Tema	Val. sk.	Rekomendacijos
1.	Kartojimas. Romos imperijos geografija. Antikiniai toponimai ir jų lietuviški atitikmenys.	1	Rekomenduojami tekstai: <i>De mari, De Roma antiqua</i> . Rekomenduojami posakiai: <i>Columnae Herculis, Mare Internum (Mare nostrum), Mare Tyrrhenum, Mare Adriaticum</i> .
2.	Kartojimas. I–III linksniuotės. Būdvardžio derinimas su daiktavardžiu.	2	Rekomenduojami tekstai: <i>Bibliotheca, De mari, De Roma antiqua, De gladiatoribus</i> . Rekomenduojami posakiai: <i>Urbi et orbi. Ex libris. Gaudium in litteris est. Habent sua fata libelli</i> .
3.	Romėnų būstas. IV daiktavardžio linksniuotė.	2	Rekomenduojami tekstai: <i>De domu Romana, De cornu Amaltheae</i> . Rekomenduojami posakiai: <i>Non facit saltus natura, Nutrimentum spiritus</i> (Berlyno karališkoji biblioteka), <i>Status belli, Status quo, Motus cogitationum</i> [Minčių polėkis], <i>Motu proprio</i> [Savo valia], <i>Senatus populusque Romanus (SPQR), Manus manum lavat; Usus magister optimus</i> .
4.	V daiktavardžio linksniuotė.	1	Rekomenduojami posakiai: <i>Facies Hippocratica, Res publica, Res, non verba. Rerum omnium thesaurus memoria</i> (Cicero). <i>Unus dies gradus est vitae. Nulla dies sine linea. In medias res. Carpe diem</i> (Horatius).
5.	Kartojimas. Veiksmažodžio laikai ir asmenavimas.	2	Rekomenduojami tekstai: <i>Rapina Sabinarum, Hercules, De Iasone et Medea</i> . Rekomenduojami posakiai: <i>Cynthia prima fuit, Cynthia finis erit</i> (Propertius).
6.	Graikų filosofai. Kartojimas. Veiksmažodžio liepiamoji nuosaka.	1	Rekomenduojami tekstai: <i>De Diogene</i> . Rekomenduojami posakiai: <i>Hominem quaero</i> .
7.	Mitologija. Romėnų dievai. Veiksmažodžio veikiamosios rūšies laikų sistema.	2	Rekomenduojami tekstai: <i>De Prometheo, De Theseo et Minotauro</i> . Dvylika romėnų dievų Enijaus hegzametre: <i>Iuno, Vesta, Minerva, Ceres, Diana, Venus, Mars, Mercurius, Iovi(s), Neptunus, Vulcanus, Apollo</i> .
8.	Tarpinis atsiskaitymas		
9.	Neveikiamoji rūšis. <i>Praesens indicativi passivi</i> .	1	Rekomenduojami posakiai: <i>Rex datur propter regnum, non regnum propter regem. Fortuna vitrea est: tum, cum splendet, frangitur</i> . (Publilius)

10.	Pasakėčios. Dalyviai ( <i>participium praesentis activi, participium perfecti passivi</i> ), jų lyginimas su atitinkamais lietuvių kalbos dalyviais.	2	Rekomenduojami tekstai: <i>De leone aegrotante, De formica et cicada</i> . Rekomenduojami posakiai: <i>Homo ludens; Ab urbe condita; Homo sapiens; Amantes amentes; Sero venientibus ossa; Canes plurimum latrantes raro mordent; Lex non scripta; Dictum factum; Mens invicta manet; Patres conscripti; Sapienti sat; Iucundi acti labores</i> .
11.	Mitologija. Herojai. <i>Ablativus absolutus</i> .	2	Rekomenduojami tekstai: <i>De Ulixee, De Iasone et Medea</i> . Rekomenduojami posakiai: <i>Duobus litigantibus tertius gaudet. Vice versa</i> .
12.	Mitologija. Herojai. Neveikiamoji rūšis. <i>Perfectum indicativi passivi 3 sg. et pl.</i>	2	Rekomenduojami tekstai: <i>Perseus, Hercules</i> . Rekomenduojami posakiai: <i>Columnae Herculis. Multi enim sunt vocati, pauci vero electi. (Vulgata)</i>
13.	Veiksmažodis <i>possum, potui, –, posse</i> .	2	Rekomenduojami tekstai: <i>De bello Troiano, De triumpho Romano</i> . Rekomenduojami posakiai: <i>Felix, qui potuit rerum cognoscere causas (Vergilius)</i> .
14.	Įvardiniai būdvardžiai ( <i>adiectiva pronominalia</i> ).	1	Rekomenduojami posakiai: <i>Unus multorum; Unus pro multis; Timeo lectorem unius libri; Alter ego. Homo semper aliud, fortuna aliud cogitat (Publilius). Nemo solus satis sapit (Plautus)</i> .
15.	Parodomieji įvardžiai ( <i>pronomina demonstrativa</i> ). Parodomasis įvardis ( <i>pronomina determinativa: ipse, ipsa, ipsum</i> ).	2	Rekomenduojami tekstai: <i>Neptunus et Mars, Aeneas, Daedalus et Icarus</i> . <i>Tháís habét nigrós    niveós Laecánia déntes</i> <i>Quáe ratió (e)st? Emptós    háec habet, ílla suós</i> (Martialis, <i>Epigrammata</i> , V. 43). Rekomenduojami posakiai: <i>Nosce te ipsum. Medice, cura te ipsum</i> .
16.	Sintaksinės konstrukcijos: <i>accusativus cum infinitivo</i> . Termopilų mūšis. Simonido epitafija, Cicerono išversta į lotynų kalbą.	3	Rekomenduojami posakiai: <i>Scio me nihil scire. An nescis longas regibus esse manus. (Ovidius)</i> <i>Díc, hospés, Spartáe nos t(e h)íc vidísse iacéntes,</i> <i>dúm sanctís patriáe légibus óbsequimúr.</i>
17.	Sintaksinės konstrukcijos: <i>nominativus cum infinitivo</i> .	1	Rekomenduojamas tekstas: <i>In assiduo labore thesaurus esse dicitur</i> .
18.	Romos imperijos geografija. Būdvardžių laipsniavimas, <i>ablativus comparationis</i> .	2	Rekomenduojami tekstai: <i>De urbibus et fluminibus Italiae, De Campania</i> .

19.	Lietuvos istorijos realijos lotyniškuose šaltiniuose. Romėniški skaitvardžiai nuo 10 iki 1000. <i>Ablativus temporis</i> .	2	<p>Rekomenduojami tekstai:  Kvedlinburgo analų 1009 metų tekstas:  <i>Sanctus Bruno qui cognominatur Bonifacius archiepiscopus et monachus XI [undecimo] suae conuersionis anno in confinio Rusciae et Lituae a paganis capite plexus cum suis XVIII [duodevigintis], VII [(die) septima] Idibus Martij petijt coelos.</i>  Ištraukos iš Petro Dusburgiečio „Prūsų kronikos“:  <i>Baptisatio Mindowe</i>  <i>Anno 1250 fuit magister frater Andreas Stirlant. Huius tempore Mindowe rex Letviorum et Morta uxor eius baptismum susceperunt et coronam regni in Lethovia a domino Innocentio papa IV-to.</i>  <i>Pugna Durbensis</i>  <i>Anno 1257 fuit in Livonia magister frater Borchardus de Hornhusen. Iste construxit castrum in Dobelen [...]. Occisus autem fuit in Durben cum II C (200) fratribus in die beate Margarete anno 1260 ab insequentibus Letvvinis.</i>  Rekomenduojami posakiai: <i>Septem reges; Nemo potest duobus dominis servire; Homo trium litterarum; Mille ioci Veneris</i> (Ovidius);</p>
20.	Dabarties realijos. Nagrinėja savo miestų lotyniškus užrašus, šiuolaikinius firmų ir kitų organizacijų lotyniškus pavadinimus.	2	<p>Rekomenduojami posakiai: <i>Alma mater, Universitas Vilnensis, Res publica Transfluviana, „Versus aureus“, „Tyto alba“, „Littera“</i>. Lietuvos regionų herbų įrašai: Aukštaitijos <i>Patriam tuam mundum existima</i>; Žemaitijos <i>Patria una</i>; Mažosios Lietuvos <i>Salus publica suprema lex</i>; Suvalkijos <i>Vienybė težydi</i>; Dzūkijos <i>Ex gente bellicosissima populus laboriosus</i>.</p>

### 3. Pamokų planai ir kompetencijų ugdymo pavyzdžiai

#### 3.1. Pamokos planas III klasei. Lotynų ir lietuvių kalbų giminystė

<b>Pažinimo, kultūrinės ir kūrybingumo kompetencijų ugdymas</b>	
Uždavinys	Lygindami lietuviškus ir lotyniškus giminystę reiškiančius žodžius, paaiškina kalbų giminystės sampratą ir jos raišką kitimą istorijos raidoje.
Mokymo(si) veiklos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• skaito tekstą apie lietuvių ir lotynų kalbų giminystę (žr. <b>Priedą</b>);</li> <li>• pavyzdžiais pagrindžia ide. kalbų giminystę;</li> <li>• lotyniškiems pavyzdžiams parenka lietuviškus atitikmenis;</li> <li>• argumentuotai paaiškina, kaip kito požiūris į lotynų ir lietuvių kalbos giminystę;</li> <li>• argumentuotai paaiškina skirtumus tarp legendinių pasakojimų ir mokslo faktų;</li> <li>• pateikia skirtingų mokslo disciplinų (kalbų, istorijos, geografijos) darnos pavyzdžių.</li> </ul>
Veiklos etapai	1. Bendrame pokalbyje sukuriama pasakojimas apie ide. kalbų šeimą.
<i>Ugdoma pažintinė ir kūrybingumo kompetencija</i>	2. Braižo ide. kalbų grupių medį, „kabina“ lygintų žodžių „lapelius“ ar pan. 3. Mokiniai pasikeisdami garsiai skaito mokytojo parengtą tekstą „Lietuvių ir lotynų kalbų giminystė“.
<i>Ugdoma kultūrinė kompetencija</i>	3. Bendrame pokalbyje aptaria Palemono legendos kilmę, Tacito minimus aiškus, istorines žinias apie baltų – romėnų prekybinius ryšius, Mykolo Lietuvos siūlymą valstybės viešajame gyvenime visur vartoti lotynų kalbą, Ruigio mintis apie lietuvių ir kitų ide. kalbų giminystės laipsnį ir šiuolaikinį ide. kalbų giminystės supratimą.
<i>Ugdomi kalbiniai gebėjimai</i>	5. Mokiniai žodyne susiranda straipsnyje pateiktus lotyniškus žodžius ir jų pagrindines formas, persirašo žodžius ir jų vertimus į sąsiuvinį.
Apibendrinimas	Mokiniai žodžiu apibendrina ir įtvirtina pamokoje įgytas žinias: a) apie ide. kalbų šeimą ir jos kalbų grupes; b) apie lietuvių ir lotynų kalbų bendrą paveldėtą ide. leksiką; c) apie lietuvių kalbą – archajiškiausią ide. kalbą; d) apie legendinius pasakojimus ir mokslo faktus.
	Recepcija – rašytinio tekstų suvokimas. Mediacija – duomenų refleksija, tikslinė informacijos atranka. Komunikacija – pokalbis, diskusija, išvadų formulavimas.
Vertinimas	Kaupiamųjų balų gauna mokiniai, aktyviai dalyvavę pamokoje. Tie mokiniai, kurie pamokoje skaitytas sentencijas sugebėjo išmokti atmintinai, mokytojo nuožiūra gauna papildomą kaupiamąjį balą (gali gauti ir kelis balus).
Šaltiniai	Mokytojo parengta medžiaga (žr. priedą), internetiniai ištekliai.

#### **Priedas: pamokos medžiaga**

## LIETUVIŲ IR LOTYNŲ KALBŲ GIMINYSTĖ

**Lotynų kalbà – indoeuropiečių kalbà** (toliau – ide.). Ji kai kuriais žodžiais ir gramatinėmis formomis **panaši į lietuvių**, senovės graikų, senovės indų ir kitas ide. kalbàs.

**Lotynų ir lietuvių kalbų panašumas** buvo pastebėtas dar **viduramžių pabaigoje**. Lietuviams, pradėjusiems studijuoti lotynų kalbą Europos universitetuose, krito į akis kai kurie beveik „tokie patys“ lietuviški ir lotyniški žodžiai ir jų formos. Matyt, tada buvo sukurta lietuvių romėniškos kilmės teorija. Esą imperatoriaus Nerono laikais kilmingas romėnas **Palemonas** (plg. lot. **Palaemōn, ōnis m** Palemonas, jūrų dievaitis) gelbėdamasis nuo persekiojimo su būriū romėnų iš Italijos laivais atplaukė į Nėmuno žiotis ir apsigyveno Lietuvoje. Iš to legeidinio Palemono esą kilę Lietuvės kunigaikščiai ir didikai. Istorikai pagal romėnų monėtu radimo vietàs yra nustatę, kad pirmaisiais amžiais po Kristaus, baltai (lietuvių tada dar nebuvo) palaikė prekybinius ryšius su Rėmos impėrija. Svarbiausia baltų, arba aisčių, kaip I amžiuje rašė Tacitas, prekė buvo gintaras, randamas rytiniame Báltijos jūros krante. Tačiau jokio romėnų persikėlimo į Lietuvą niekadà nėra buvę – tai tik graži legendà.

Didysis mūsų kalbiniškasis Kazimieras Būgà teigė, kad iki šių dienų vartojamą lietuvių kalbos žodį **mārė, mārės** (greta mums dabar įprastesnio **māris**) galima rasti ir kitose ide. kalbose: lotynų **mare** „jūra“, rusų **more** [more] „t. p.“<sup>1</sup>, vokiečių **Meer** [mēr] „t. p.“ ir t. t. Jis yra atsiradęs **Pripetės pelkių** krašte (Baltarusijos – Ukrainos pasienis), kur III tūkstantmetyje prieš Kristų dar tyvuliavo didžiulis pelkėjantis ežeras, čia susidaręs tirpstant ledynams, o prie jo tada gyveno indoeuropiečiai. Taigi šiam ide. žodžiui yra apie penkis tūkstančius metų.

Tokių giminiškų lotyniškų ir lietuviškų žodžių galima pririnkti ne vieną dešimtį. Bene pirmasis į tai atkreipė dėmesį **Mýkolas Lietūvis** (Michal Lituānus), XVI amžiaus Lietuvos rašytojas, rašęs lotynų kalba. Veikalė „**Dē mōribus Tartarōrum, Lituānōrum et Moschōrum**“, kurio fragmentai buvo 1614 metais išleisti Bāzelyje (Šveicārija), Lietūvis teigė, kad lotyniški žodžiai **ignis, unda, sōl, mēnsis, diēs, nox, noctis, rōs, aurōra, deus, vir, nepos, nepōtis, tū, tuus, meus, suus, vīvus, iuvenis, senex, senis, oculus, auris, nāsus, dentēs, gentēs, stā, sedē, verte, arātum, occātum, satum, sēmen, lēns, līnum, pecus, ovis, anguis, ansa, axis, rota, iugum, nunc, tractus, sūtus, prīmus, duo, trēs, quīnque, sex, septem** „ir daugelis kitų žodžių lietuvių kalba reiškia tą patį, kaip ir lotynų“ (Penktas fragmentas, 50). Autorius suvokė, kad šie žodžiai yra tie patys, arba, kaip pasakytų šių dienų mokslininkai, yra bendros kilmės ide. žodžiai. Daugelio šiamė tekstė pateiktų lotynų kalbų žodžių reikšmę ir šiandien galėtų atspėti bet kuris lietūvis, nesimokęs lotynų kalbės: tie žodžiai labai panašūs. Bet Mykolas Lietūvis manė, kad lietuvių kalba yra sugadinta lotynų kalba, todėl

<sup>1</sup> Ši santrumpa reiškia „ta pati reikšmė“.

ragino valstybėje vartoti lotynų kalbą.

XVIII amžiaus tyrėjas **Pilypas Ruigys** veikalė „**Lietuvių kalbos kilmė, būdo ir savybių tyrinėjimas**“ (Karaliūčius, 1745) taip pat gretino lietuviškus, graikiškus, lotyniškus, slaviškus ir hebrėjiškus žodžius. Tik grėtinimas su negiminiška hebrėjų kalba neturi pagrindo. Lotyniškus žodžius Ruigys ėmė beveik tuos pačius, kaip ir Lietuvis. Ruigys buvo linkęs pritarti nuomonei, kad lietuvių kalbės mótina yra slāvų kalbà, tačiau jis nebūtų ginčijęs teiginio, jei kas būtų sakęs, kad lietuvių kalbà – slāvų kalbės sesuõ (dabar kalbininkai mano, kad slāvų kalbà yra atsiskyrusi nuo báltų prókalbės). O lietuvių kalbės senėlė ėsanti graikų kalbà (lietuvių ir graikų kalbos irgi giminiškos). Ruigys gretino lietuvių ir graikų kalbės žodžius: kai kuriė jo grėtinimai pagrįsti. Tačiau tik XIX amžiaus kalbininkai tinkamai nustatė lietuvių kalbos santykį su lotynų kalba ir kitomis ide. kalbomis: **lietuvių kalba archajiškiausia** iš visų ide. kalbų.

1. Nusakykite, kaip kito požiūris į lietuvių kalbos kilmę ir jos santykį su kitomis kalbomis.
2. Išsirašykite į žodynėlį visus lotyniškus pavyzdžius su fòmomis ir vertimù.

## 3.2. Pamokos planas III klasei. Lotynų kalbos vientisinis sakiny

<b>Pažinimo ir komunikavimo kompetencijų ugdymas</b>	
Uždavinys	Aiškindamiesi lotyniško vientisinio sakinio modelį, skaito, verčia ir savarankiškai sudaro vientisinius sakinius lotynų kalba, vartodami žinomus žodžius ir taikydami morfologijos taisykles.
Mokymo(si) veiklos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• verčia vientisinius sakinius bendraudami ir bendradarbiaudami;</li> <li>• analizuoja verčiamo sakinio turinį;</li> <li>• produkuoja vientisinio sakinio modelius;</li> <li>• paaiškina lotyniško ir lietuviško vientisinio sakinio skirtumus.</li> </ul>
Veiklos etapai	<p>1. Aiškinasi ir aptaria mokytojo pateiktų sakinių modelius. Mokiniai verčia mokytojo pateiktus vientisinio sakinio modelius pradėdami paprasčiausiais, baigdami sudėtingesniais. Klausama po vieną mokinį, esant reikalui, padeda bet kuris norintis. Mokytojas prieš pradėdamas darbą paaiškina vientisinio sakinio vertimo tvarką: pirmiausia randamas ir išverčiamas lotyniško sakinio tarinys, po to veiksnys, tada papildinys, esantis prie tarinio, paskui kitos antrininkės sakinio dalys. Verstini sakiniai užrašyti (ekrane). Mokiniai parašo lietuvišką jų vertimą ir palygina abiejų sakinių panašumus ir skirtumus.</p> <p><b>NB!</b> Atkreipkite dėmesį į lotyniško ir lietuviško sakinio žodžių tvarką.</p> <p><i>Puella videt. S</i> (veiksny) <i>P</i> (tarinys) – Mergaitė mato.</p> <p><i>Puella scholam videt. S O</i> (papildinys) <i>P</i> – Mergaitė mato mokyklą.</p> <p><i>Puella pulchra scholam videt. S A</i> (pažymins) <i>O P</i> – Graži mergaitė mato mokyklą.</p> <p><i>Puella pulchra māne scholam videt. S A C</i> (aplinkybė) <i>O P</i> – Graži mergaitė ryte mato mokyklą.</p> <p><u>Lotyniški sintaksės terminai, žinotini mokytojui</u> (mokiniai gali jų nežinoti ir sakinio dalių nežymėti sutartiniais ženklais sakinio scheme, bet privalo suvokti sakinio dalis ir jų vietą sakinyje):</p> <p style="padding-left: 40px;"><i>subiectum</i> veiksnys  <i>praedicatum</i> tarinys  <i>objectum</i> papildinys  <i>attributum</i> pažymins  <i>circumstantia</i> aplinkybės</p>
Ugdomos pažinimo ir komunikavimo kompetencijos	<p>2. Mokiniai suskirstomi į grupes (pvz., po du). Jie savarankiškai verčia pateiktus sakinių modelius.</p> <p>Sakinių modeliai</p> <p><i>Puella scrībit.</i>  <i>Puella litterās scrībit.</i>  <i>Puella labōriōsa litterās scrībit.</i>  <i>Puella labōriōsa hodiē litterās novās scrībit.</i></p> <p><i>Fābulam legō.</i>  <i>Fābulam dē Rōmā legō.</i></p>



	<p><i>Fābulam dē Rōmā antiqūā legō.</i>  <i>Hodiē fābulam dē Rōmā antiqūā legō.</i>  <i>Hodiē fābulam novam dē Rōmā antiqūā legō.</i></p> <p><i>Vidēsne lūnam?</i>  <i>Vidēsne hodiē lūnam?</i>  <i>Vidēsne hodiē lūnam in caelō?</i>  <i>Vidēsne hodiē lūnam in caelō serēnō?</i>  <i>Vidēsne, amīce, hodiē lūnam in caelō serēnō?</i>  <i>Vidēsne, amīce, hodiē lūnam magnam in caelō serēnō?</i></p> <p>Atlikę šią užduotį mokiniai formuluoja bendrą taisyklę: tarinys yra svarbiausia lotyniško sakinio dalis (veiksnyס neretai nepasakomas).</p>
	<p>4. Kiekvienos grupės atstovai garsiai skaito grupės raštu atliktus du sakinių modelių vertimus ir aiškina sakinio vertimo tvarką.</p>
<p><i>Ugdoma pažinimo kompetencija</i></p>	<p>4. Perskaite ir išvertę ilgiausią sakinį mokiniai žodžiu aiškina bent po dvi žodžių formas.</p> <p>Lotyniškų kalbos dalių pavadinimų sakyti nereikia (mokiniai gali sakyti lietuviškus kalbos dalių pavadinimus, tai būtų kartojimas), bet mokytojas, esant reikalui, gali supažindinti mokinius su vienu kitu lotynišku terminu, nusakančiu kalbos dalis.</p> <p>scrib-i-t (verbum) praes. (ind. act.) 3 sg.  puell-a (substantivum) nom. sg. fem.  litter-ās (substantivum) acc. pl. fem.  labōriōs-a (adiectivum) nom. sg. fem.  nov-ās (adiectivum) acc. pl. fem.  hodiē (adverbium)  leg-ō (verbum) 1 sg.  fābul-am (substantivum) acc. acc. fem.  dē cum abl. (praepositiō)  Rōm-ā (substantivum) abl. sg. fem.  antiqū-ā (adiectivum) abl. sg. fem.  hodiē (adverbium)  nov-am (adiectivum) acc. sg. fem.  vidē-s (verbum) 2 sg.  -ne particula  lūn-am (substantivum) acc. sg. fem.  in cum abl. (praepositiō)  cael-ō (substantivum) abl. sg. neutr.  serēn-ō (adiectivum) abl. sg. neutr.  amīc-e (substantivum) voc. sg. masc.  lūn-am (substantivum) acc. sg. fem.</p> <p><u>Gramatikos terminai (žinotini mokytojui):</u></p>

	<p>(<i>nomen</i>) <i>substantivum</i> daiktavardis  (<i>nomen</i>) <i>adiectivum</i> būdvardis  <i>verbum</i> veiksmažodis  <i>adverbium</i> prieveiksmis  <i>praepositio</i> prielinksnis  <i>particula</i> dalelytė</p>
	<p>5. Sakinių kūrimas pagal modelius.</p> <p>Pater clamat. (filius, hortus, in, pulcher, mane)  Pueri cantant. (schola, in, canticum, novus, pulcher)  Videsne amicam? (forum, in, pulcher, amicus)</p>
	<p>6. Sukurtų sakinių modelių skaitymas ir tobulinimas.</p>
	<p>7. Apibendrinimas.</p>
<i>Ugdomi kalbiniai gebėjimai</i>	<p>Recepcija – sakinių supratimas.  Mediacija – sakinių ir sakinio dalių nagrinėjimas, kalbos dalių formų aptarimas  Produktivumas – sakinių modelių kūrimas raštu ir pristatymas žodžiu.  Komunikacija – bendravimas ir bendradarbiavimas atiekant užduotis, sakinių tobulinimas dalyvaujant klasei.</p>
Pastabos	<p>Sakinius mokytojas gali pateikti skaidrėse. Svarbu raudona spalva pažymėti tarinį ir paryškinti jo galūnes; taip pat paryškinti nagrinėjamų žodžių galūnes. Mokiniai nagrinėjamus žodžius turi užsirašyti, kad turėtų pavyzdžių, kaip reikia nagrinėti.</p>
Vertinimas	<p>Mokiniai užsirašo visų sakinių vertimus. Už tvarkingai atliktą klasės darbą mokytojas gali skirti papildomą kaupiamąjį balą. Po kaupiamąjį balą skiriama už kiekvieną tinkamą atsakymą. Mokytojas turi nuspręsti, kiek kaupiamųjų balų sudaro pažymį („10“ už 5 balus ar už 10 balų, jei tinkami atsakyta).</p>

### 3.3. Pamokos planas III klasei. Lotyniški Vilniaus užrašai ir pavadinimai

<b>Pažinimo ir kūrybinės kompetencijų ugdymas</b>	
Uždaviniai	<p>Mokiniai gebės:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• perskaityti, išversti ir išnagrinėti lotyniškus užrašus, pavadinimus, šūkius ir paaiškinti jų sąsajas su pastatu, firma ar organizacija;</li> <li>• sukurti savo lotyniškų pavadinimų ir šūkių.</li> </ul>
Užduotys	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Perskaityti, išversti ir paaiškinti savo miestų lotyniškus užrašus, šiuolaikinius firmų ir kitų organizacijų lotyniškus pavadinimus.</li> <li>2. Surasti analogiškų pavyzdžių internetiniuose šaltiniuose.</li> </ol>
Ugdomos kompetencijos	<p>Pagrindinės: pažinimo ir kūrybinė.</p> <p>Papildomos: komunikacinė ir skaitmeninė.</p>
Veiklos etapai	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mokiniam pateikiama lotyniškų užrašų (savo mieste) pavyzdžių. Pvz., „<i>Citius, altius, fortius</i>“ ant sporto rūmų, „<i>Iustitia est fundamentum regnorum</i>“ ant teismo rūmų, „<i>Hinc itur ad astra</i>“ ant Vilniaus universiteto, „<i>Non progredi est regredi</i>“ – Jotvingių gimnazijos šūkis ir pan.</li> <li>2. Mokiniai skaito, verčia ir gramatiškai išnagrinėja užrašus, pateikia sąsajas su pastatais ir jų paskirtimi. Internete ar tarp savo asmeninių nuotraukų iš kelionių suranda panašių pavyzdžių, pristato grupei.</li> <li>3. Mokiniam pateikiama leidyklų, firmų ir pan. pavadinimų: „<i>Versus aureus</i>“, „<i>Tyto alba</i>“, „<i>Littera</i>“ (galima pateikti provokuojančių, gramatiškai netaisyklingų firmų pavadinimų pavyzdžių: <i>Centrum Educatus</i> – edukacinių paslaugų bendrovė, <i>Bella verbum</i> – vertimo paslaugų biuras ir pan.).</li> <li>4. Mokiniai verčia ir nagrinėja pavadinimus, tikrina gramatines formas, ieško pavadinimų sąsajų su įmonės veikla. Internete randa panašių pavyzdžių, juos pristato grupei.</li> <li>5. Mokiniai pasirinktinai kuria lotynišką savo įmonės pavadinimą, šūkį savo mokyklai, užrašą ant garsaus pastato sienos.</li> <li>6. Mokiniai pristato savo sukurtus pavadinimus, šūkius ar užrašus, kiti balsuoja už geriausią, labiausiai atitinkantį pastato paskirtį ar įsivaizduojamos įmonės veiklą, pavadinimą, mokyklos šūkį ir pastato užrašą.</li> </ol>
Integracija	Galima integracija su istorija
Šaltiniai	Internetiniai ištekliai

### 3.4. Pamokos planas IV klasei. *Ubi veritas?*

Pažinimo, kultūrinės ir sveikos gyvensenos kompetencijų ugdymas	
Uždavinys	Nagrinėdami lotyniškas sentencijas tiesos tema, jas pagrįstai interpretuoja įvairių epochų ir kultūrų kontekstuose.
Mokymo(si) veiklos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• skaito ir vartoja lotyniškas sentencijas tema <i>Veritas</i>;</li> <li>• atpažįsta ir išverčia (I, II, III linksniuotųjų) žodžių formas;</li> <li>• atpažįsta ir paaiškina Europos kalbų žodžius, kilusius iš lotynų kalbos;</li> <li>• apibūdina sentencijų kultūrinį kontekstą;</li> <li>• atpažįsta ir paaiškina kultūros ženklus pateiktame kultūriniame kontekste;</li> <li>• argumentuotai samprotauja apie filosofinį terminą <i>veritas</i> „tiesa“.</li> </ul>
Abstraktieji daiktavardžiai ir jų reikšmės įvairiuose kontekstuose	Vertybių pastovumas ir sampratos kaita
Veiklos etapai	<p>1. Mokiniai skaito ir verčia sentencijas, aiškinasi žodžių reikšmes, darybą ir kai kurių žodžių atitikmenis šiuolaikinėse Europos kalbose.</p> <p>Sentencijos: <i>Amicus verus rara avis est. Quid est veritas?</i> (Vulgata) <i>Ego sum via, veritas et vita.</i> (Vulgata) <i>In vino veritas, in aqua sanitas. Veritas temporis filia. Oratio veritatis simplex est.</i></p> <p>[<i>verus</i> → <i>veritas</i>; <i>sanus</i> → <i>sanitas</i>; <i>oro</i> → <i>oratio</i>; <i>vulgo</i> → <i>vulgatus</i>; <i>vinum</i> – liet. <i>vynas</i>, angl. <i>wine</i>, vok. <i>Wein</i>, pranc. <i>vin</i>, it. <i>vino</i>, isp. <i>vino</i>, port. <i>vinho</i>, rus. <i>вино</i> [<i>vino</i>]; <i>oratio</i> – liet. <i>oracija</i> „(lietuvių vestuvėse) humoristinė piršlio prakalba“ (Motiejaus Valančiaus „Palangos Juzė“); <i>simplex</i> – angl. <i>simple</i>, pranc. <i>simple</i>, it. <i>semplice</i>, isp. <i>simple</i>, port. <i>simples</i>]</p>
Ugdoma pažinimo kompetencija	<p>2. Mokiniai per bendrą pokalbį aiškinasi sentencijų realijas.</p> <p>Lot. <i>rara avis</i> maždaug atitinka <i>balta varna</i>.</p> <p>Vulgatà (lot. <i>Vulgāta</i>) – lotyniškas Šventojo Rašto vertimas, atliktas šv. Jerònimo, pripažintas katalikų bažnyčios (iš lot. <i>vulgātus</i>, <i>a</i>, <i>um</i> visuotinis, bendras; visiems prieinamas). Šv. Jerònimas (Euzėbijus Sofronijus Jerònimas, lot. <i>Eusebius Sophronius Hierōnymus</i>, 347–420 m.) yra Dalmatijos ir Liòno mokinių, mokytojų, mokslininkų, vertėjų, asketų, mokslo ir Biblijos draugijų globėjas. Lietuvos Respublikos kultūros ministerija kasmet rugsėjo 30-ąją, Tarptautinę vertėjų dieną, skiria šv. Jerònimo prēmiją.</p> <p><i>Quid est veritas?</i> – tai vienas esminių filosofijos klausimų. Šiuo atveju Vulgatos citata – Poncijaus Piloto klausimas, į kurį Jėzus neatsakė. Viename iškiliausių savo kūrinių oratorijoje „Pasija pagal Joną“ (1723 m.) Johanas Sebastianas Bachas atkūrė šią sceną Piloto (bosas) ir Jėzaus (bosas) pokalbyje (rečitatyve), kur pateikiamas klausimas „Was ist Wahrheit?“ ir glausti evangelisto (tenoras) komentarai</p> <p>(BWV 225, Nr. 18, prieiga per internetą: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=cW2oWEbx2zY&amp;ab_channel=pannonia77">https://www.youtube.com/watch?v=cW2oWEbx2zY&amp;ab_channel=pannonia77</a>, žiūrėta 2023-08-16).</p> <p>Į šį klausimą atsakoma apaštalamas kitoje Vulgatos vietoje: <i>Ego sum via, veritas</i></p>

	<p><i>et vita</i>. Sentencija be šaltinio nuorodos <i>Ego sum</i> verčiama „aš gyvenu“ – galbūt ši sentencija yra atsiradusi iš tos pačios Vulgatos vietos. Taip gali pasakyti daugelis žmonių. Tačiau kuris žmogus drįstų apie savo sakyti <i>Ego sum ... veritas...</i> „Aš esu tiesa“? Tas <i>veritas</i> yra tarp <i>via</i>, kuris suvoktinas kaip metafora, ir <i>vita</i>. <i>Ego sum</i> gali būti fizinis apibūdinimas (egzistavimas), o <i>via</i> (tikėjimas Jėzumi) → <i>veritas</i> (tiesos pažinimas) → <i>vita</i> (amžinasis gyvenimas) metafizinis apibūdinimas, galimas tik Dievui. Šia sentencija nusakoma <i>sacrum</i> – „tai, kas šventa“.</p> <p>Sentencija <i>In vino veritas, in aqua sanitas</i> patenkame į <i>profanum</i> – „to, kas nepašventina“ sritį. Tai žmonių gyvenimo realijos (vynas ir vanduo). Čia <i>veritas</i> nusako žmonių tarpusavio santykius, tai elementari gyvenimo tiesa, kurią gali pasakyti žmogus žmogui atvirumo akimirka, kai vynas atriša liežuvį.</p> <p><i>Veritas temporis filia</i> – čia galima išvelgti tam tikrų sąsajų su teise. Primintina mokiniams, kad būtent romėnai sukūrė teisę, tiksliau sakant, nuoseklią teisinę sistemą, kuria remiasi šiuolaikinė teisė.</p> <p><i>Oratio veritatis simplex est</i> – ši sentencija atėjusi greičiausiai iš retorikos. Tai yra viena svarbiausių geros kalbos nuostatų.</p>
<p>Ugdoma kultūrinė kompetencija</p>	<p>5. Mokiniai per bendrą pokalbį aiškinasi kultūros ženklus.</p> <p>Kelias – daugiaprasmiškas kultūros ženklas, dažnai metaforiškai vartojamas ir tapęs nuvalkiota metafora (gyvenimo kelias, kūrybos kelias ir pan.). Kelias yra vienas iš civilizacijos ženklų, nes kelius tiesia ir jas prižiūri tautos, pasiekusios tam tikrą civilizacijos lygį. Romėnai sukūrė didelės Europos dalies kelių tinklą, ir kai kuriais jų keliais naudojamosi ir dabar. Kelias dar yra ir gyvybės ženklas, nes ten, kur yra kelių, būtinai gyvena žmonės. <i>Ego sum via</i> kelio reikšmė metaforiška: tai tikėjimo kelias per Jėzų, t. y. per jo mokymą – į tiesą ir amžinąjį gyvenimą.</p> <p>Vynas – taip pat daugiaprasmiškas kultūros ir civilizacijos ženklas. Neretai šalia vyno minima duona. Norintys pagaminti šiuos produktus turi būti įvaldę pakankamai sudėtingas technologijas. Prisimintina lietuviška pasaka, kaip vilkas užsimanė duonos ir klausinėjo žmogų, kaip ji padaroma. Kai žmogus paaiškino, kiek reikia nudurbti darbų, vilkas atsisakė duonos. Ir vynuvi reikia technologijų. Abu produktus gali pasigaminti žmonės, jau pasiekę tam tikrą aukštą civilizacijos pakopą.</p> <p>Toliau pateikiamą medžiagą, žinotiną mokytojui, mokiniai pamokos metu, skyrus ribotą laiką, gali susirasti internete ir glaustai pristatyti. Mokytojas gali papildyti mokinių pristatymus.</p> <p>Vynas atsirado Kinijos teritorijoje VII tūkstantmetyje prieš Kristų (ten tuo metu dar nebuvo pačių kinų). VI tūkstantmetyje aptikta vyno gamybos liekanų dabartinės Armėnijos teritorijoje. Vyno gamyba išplito ir Mesopotamijoje, ir rytinėje Viduržemio jūros pakrantėje, ir Egipte, ir Graikijoje, ir kt. Žodis <i>vynas</i> – vienas seniausių indoeuropiečių skolinių, gautas iš Viduržemio jūros regiono tautų daugiau negu prieš keturis tūkstančius metų. Pažymėtina, kad Antikos laikais geriausias vynas buvo gaminamas Egipto oazėse, kur nuolat šviesdavo saulė ir prinokdavo ypatingos kokybės vynuogės. Senovėje vynas buvo ir vaistas, nes kilus epidemijoms tie, kurie gerdavo užkrėstą vandenį, mirdavo, o geriantys vyną išgyvendavo, nes vynas sunaikindavo bakterijas. Tad vynas buvo naudojamas ir gydymo tikslais, darant operacijas ir pan.</p>

	<p>Mokytojas skatina aiškintis kultūros ženklus civilizacijų raidos kontekste. Nuo seniausių laikų vynas ir duona yra civilizacijos ženklai. Šumerų-akadų Gilgamešo epe, sukurtame maždaug prieš keturis tūkstančius metų Mesopotamijoje, vienas jo herojų Enkidu bastosi su žvėrimis ir geria iš jų lovių kaip gyvulys, kol iš Uruko atvykusi žynė jam duoda paragauti duonos, dvi taures vyno ir jį aprenkia drabužiais. Tada žvėrys pradėda jo šalintis, nes jis tampa jiems svetimasis, kitaip sakant, civilizuoja ir ima gyventi kaip žmogus. Tad Gilgamešo epo civilizacijos ženklai – duona, vynas, drabužiai.</p> <p>Mokiniai suformuluoja Vakarų kultūroje įsitvirtinusių vyno ir duonos reikšmę. Tai Jėzaus Kristaus simbolinis pavidalas – jo kūnas ir kraujas. Čia mokinys gali lietuviškai paskaityti Naujojo Testamento paskutinės vakarienės ištrauką, kaip Kristus laimino ir davė mokiniams valgyti duonos ir gerti vyno. Dabar duona yra komunijos metu duodama tikintiesiems: ostija, nedidelis plokščias paplotėlis, kartais pamirkomas į vyną.</p>
Ugdoma sveikos gyvensenos kompetencija.	<p>4. Mokiniai pateikia kasdienės buities kultūros, susijusios su vynu, apraiškų, formuluoja jų reikšmę ir prasmę.</p> <p>Dabar vynas yra neatsiejamas civilizuotos visuomenės aukštosios kultūros atributas. Kažkada buvusios romėnų žemės ir provincijos (Italija, Prancūzija, Ispanija, Austrija, Vokietija) šiandien gamina geriausių rūšių vynus. Yra sukurta neaprėpiama vyno industrija. Vynas yra vienas iš būtinų pasiturinčių gyventojų kultūringo bendravimo atributų. Svarbu vynu ir kitais gėrimais nepiktnaudžiauti, nepamiršti, kad švarus vanduo – gyvybės šaltinis. Tada vynas nebus (neretai abejotinos) tiesos sakymo skatintojas.</p>
Apibendrinimas	5. Mokiniai kuria trumpus dialogus (klausimus – atsakymus) tiesos tema.
Ugdomi kalbiniai gebėjimai	<p>Receptija – rašytinių ir sakytinių tekstų supratimas (Bacho <i>Jono pasijos</i> ištraukos (Nr. 18) klausymas, Gilgamešo epo ir Biblijos (Jn 18, 38) tekstų ištraukų skaitymas ir aptarimas).</p> <p>Mediacija – svarbiausių duomenų konspektavimas, tikslinė informacijos atranka.</p> <p>Komunikacija – atsakymai į klausimus, pokalbis, diskusija.</p>
Vertinimas	Kaupiamųjų balų gauna mokiniai, aktyviai ir produktyviai dalyvavę pamokoje. Tie mokiniai, kurie pamokoje skaitytas sentencijas sugebėjo išmokti atmintinai, mokytojo nuožiūra gauna papildomą kaupiamąjį balą (gali gauti ir kelis balus).
Šaltiniai	<p>Internetiniai ištekliai:</p> <p><a href="#">Bach: St. John passion - 18. Da sprach Pilatus zu ihm – Jacobs</a></p> <p><a href="#">Evangelija pagal Joną (Jn 18, 38)</a></p> <p><a href="#">Gilgamešo epas</a></p>

### 3.5. Pamokos planas IV klasei. Romėnų kario ginkluotė. IV linksniuotės daiktavardžiai

Pažinimo, komunikavimo ir skaitmeninės kompetencijų ugdymas	
Uždaviniai	<p>Mokiniai gebės:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• skaityti ir versti lotynišką tekstą;</li> <li>• atpažinti IV linksniuotės daiktavardžius ir juos linksniuoti pagal pateiktą modelį;</li> <li>• apibūdinti romėnų kariuomenės struktūrą ir romėnų kario ginkluotę.</li> </ul>
Užduotys	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) perskaityti tekstą su IV linksniuotės daiktavardžiais (pvz., <i>Exercitus Romanus</i>);</li> <li>2) išnagrinėti šaltinį ir apibūdinti romėnų kario ginkluotę, susipažinti su romėnų kariuomenės struktūra;</li> <li>3) grupėmis pasirinktinai sukurti pateiktis apie romėnų kario ginkluotę (lotyniškai įvardyti ginkluotės dalis) arba apie miestus, įkurtus romėnų karo stovyklų pagrindu.</li> </ol>
Veiklos etapai	1. Mokytojas pristato IV linksniuotės daiktavardžių linksniavimo ypatumus, pateikia pavyzdžių, skatina mokinius surasti savo pavyzdžių.
	2. Mokiniai verčia tekstą naudodamiesi žodynais, atpažįsta IV linksniuotės daiktavardžius; * išlinksniuoja pasirinktą pavyzdį, **išlinksniuoja pasirinktą pavyzdį derindami su būdvardžiu.
	3. Mokiniai pasiskirsto grupėmis, nagrinėja internetinius šaltinius ir pasirinktinai kuria pateiktis apie romėnų kario ginkluotę (ginkluotės dalis įvardydami lotyniškai) arba apie miestus, įkurtus romėnų karo stovyklų pagrindu.
	4. Mokinių grupės gali pristatyti savo pateiktis pamokos pabaigoje arba, išsamiau papildę savo pristatymus lotynišku tekstu ir žemėlapiais, kitos pamokos metu.
Kitos ugdomos kompetencijos	<p>Komunikavimo – mokiniai kuria pateiktis ir atlieka užduotis poromis ar grupėmis.</p> <p>Skaitmeninė – mokiniai kuria pateiktis ir pristatymus pasirinkta tema.</p>
Integracija	Galima integracija su istorija, geografija, anglų kalba.
Šaltiniai	<p>SUBURANI. Prieiga per internetą:  <a href="https://hands-up-education.org/suburani_full/activebooks/activebook.html?c=9">https://hands-up-education.org/suburani_full/activebooks/activebook.html?c=9</a></p>

\*Užduotys, atitinkančios patenkinamą lotynų kalbos žinių taikymo lygį.

\*\*Užduotys, atitinkančios pagrindinį lotynų kalbos žinių taikymo lygį.





### 3.6. Pamokos planas IV klasei. Pasakojimas. Veiksmožodžio esamasis laikas.

<b>Komunikacinės kompetencijos ugdymas</b>	
Uždaviniai	Mokiniai gebės: <ul style="list-style-type: none"> <li>išklausyti ir suprasti lotynišką tekstą;</li> <li>išgirsti ir užpildyti trūkstamą informaciją;</li> <li>pritaikyti reikiamas gramatines formas formuluojant klausimus ir pateikiant trumpą asmeninę informaciją.</li> </ul>
Užduotys	<ol style="list-style-type: none"> <li>išklausyti Sabinos skaitomą pasakojimą ir užpildyti teksto santrauką,</li> <li>pakeisti Sabinos skaitomą pasakojimą trečiuoju asmeniu,</li> <li>naudojantis pavyzdžiu pateikti trumpą asmeninę informaciją,</li> <li>užduoti trumpus klausimus ir atsakyti į juos lotyniškai.</li> </ol>
Veiklos etapai	1. Mokytojas trumpai pristato Sabinos gyvenimo istoriją, IV linksniuotės daiktavardžių linksniavimo ypatumus, pateikia pavyzdžių, skatina mokinius surasti savo pavyzdžių.
	2. Mokiniai klausosi teksto ir užpildo trūkstamą informaciją.  * klausydami pasakojimo naudojasi pateiktu rašytiniu tekstu; **išklausę pasakojimą pasitikrina įrašytus žodžius ir jų rašybą; ***įrašo trūkstamą informaciją nesinaudodami papildomais šaltiniais.
	3. Pakartoję esamojo laiko asmenavimą, mokiniai pakeičia Sabinos pasakojimą trečiuoju asmeniu.  Pagal Sabinos pasakojimo pavyzdį pateikia trumpą informaciją apie save (kur yra, ką veikia, kokie jų tėvų vardai ir pan.)
	4. Mokiniai pristato pasakojimus apie save, užduoda vieni kitiems trumpus klausimus lotyniškai, remiantis išgirsta informacija (ubi es tū?, tū es in ...?)
Gramatika	Esamasis laikas, vietos reiškimas ( <i>in su abl. Ablativus loci</i> ). Veiksmožodžio <i>esse</i> esamasis laikas.
Integracija	Galima integracija su anglų kalba.
Šaltiniai	SUBURANI. Prieiga per internetą: <a href="https://hands-up-education.org/suburani_full/activebooks/activebook.html?c=1">https://hands-up-education.org/suburani_full/activebooks/activebook.html?c=1</a>

\*Užduotys, atitinkančios patenkinamą teksto produkavimo žodžiu ir raštu lygį.

\*\*Užduotys, atitinkančios pagrindinį teksto produkavimo žodžiu ir raštu lygį.

\*\*\* Užduotys, atitinkančios aukštesnįjį teksto produkavimo žodžiu ir raštu lygį.

#### **PRIEDAS. Užduočių pavyzdžiai**

##### **Sabinos pasakojimas:**

ego **sum** Sabīna. ego in Subūrā **habitō**. ego sum in īnsulā. hōra pīma **est**.

Subūra **nōn est** quiēta. Subūra est clāmōsa. popīna est in Subūrā.

Rūfīna est in **popīnā**. Rūfīna in popīnā **labōrat**. pater meus est Faustus.

**pater** in īnsulā labōrat. pater est ... negotiator. Rūfīna est amita mea.

Faustus: Rūfīna, ubi es tū? tū dormīs?  
 Rūfīna: salvē, frāter! ego nōn **dormiō**. hōra prīma est.  
 ego sum in popīnā.  
 Faustus: tū **labōrās**?  
 Rūfīna: ego semper **labōrō**!  
 Faustus: ubi est fīlia mea?  
 Rūfīna: Sabīna, ubi es tū? tū **es** in īnsulā?  
 Sabīna: salvē, amita! ego sum in īnsulā  
 Tū legis, Sabīna?  
 Sabīna: minimē, ego **nōn legō**!  
 Rūfīna: tū in īnsulā **labōrās**?  
 Sabīna: certē ego labōrō. ego sum in cellā  
 Sabīna: ego in cellā legō. ego **nōn labōrō**. amita intrat! pater intrat!  
 Rūfīna, Faustus: Sabīna legit! tū es mendāx! tū es mendāx!  
 Sabīna: certē Sabīna est mendāx!

### 1. Klausymo užduotis:

ego ..... Sabīna. ego in Subūrā ..... ego sum in īnsulā. hōra prīma.....  
 Subūra ..... quiēta. Subūra est clāmōsa. popīna est in Subūrā.  
 Rūfīna est in ..... Rūfīna in popīnā .....  
 pater meus est Faustus. .... in īnsulā labōrat. pater est ... negotiator.  
 Rūfīna est amita mea.  
 Sabīna: salvē, frāter! ego nōn ..... hōra prīma est.  
 ego sum in popīnā.  
 Faustus: Rūfīna, ubi es tū? tū dormīs?  
 Rūfīna: salvē, frāter! ego nōn dormiō. hōra prīma est.  
 ego sum in popīnā.  
 Faustus: tū .....?  
 Rūfīna: ego semper.....!  
 Faustus: ubi est fīlia mea?  
 Rūfīna: Sabīna, ubi es tū? tū ..... in īnsulā?  
 Sabīna: salvē, amita! ego sum in īnsulā  
 Tū legis, Sabīna?  
 Sabīna: minimē, ego .....!  
 Rūfīna: tū in īnsulā .....?  
 Sabīna: certē ego labōrō. ego sum in cellā  
 Sabīna: ego in cellā legō. ego ..... amita intrat! pater intrat!  
 Rūfīna, Faustus: Sabīna legit! tū es mendāx! tū es mendāx!  
 Sabīna: certē Sabīna est mendāx!

### 2 Užduotis. Pakeiskite Sabinos pasakojimą trečiuoju asmeniu:

1. Sabīna in Subūrā .....(**habitāre**) 2. Sabīna.....(**esse**) in īnsulā.  
 3. hōra prīma .....(**esse**). 4. Subūra ..... (**esse**) quiēta. Subūra est clāmōsa.  
 popīna est in Subūrā. 5.Rūfīna .....(**esse**) in popīnā. 6. Rūfīna in popīnā .....(**labōrāre**).  
 7.Rūfīna .....(**dormīre**).  
 8. pater Sabīnae .....(**esse**) Faustus. Faustus est frater Rūfīnae. 9. Rūfīna .....  
 (**esse**)amita Sabīnae.  
 10. Faustus et Rūfīna in cellā .....(**esse**) 11. Sabīna .....(**labōrāre**)12. Sabīna.....  
 (**esse**). in cellā. 13. Sabīna.....(**legere**)

1. Sabīna in Subūrā **habitat**. 2. Sabīna **est** in īnsulā. 3. hōra p̄rīma **est**. 4.  
Subūra **nōn est** quiēta. Subūra est clāmōsa. popīna est in Subūrā. 5. Rūfīna **est** in popīnā.  
6. Rūfīna in popīnā **labōrat**. 7. Rūfīna **nōn dormit**.  
8. pater Sabīnae **est** Faustus. Faustus est frater Rūfīnae. 9. Rūfīna **est** amita Sabīnae.  
10. Faustus et Rūfīna in cellā **sunt**. 11. Sabīna **nōn labōrāt**. 12. Sabīna **est** in cellā. 13.  
Sabīna **legit**.

### 3.7. Pamokos planas IV klasei. Mitai apie Persėją. Neveikiamosios rūšies veiksmažodžiai

<b>Pažinimo ir kultūrinės kompetencijos ugdymas</b>	
Uždaviniai	Mokiniai mokysis / gebės: <ul style="list-style-type: none"> <li>• skaityti ir versti tekstą;</li> <li>• atpažinti neveikiamosios rūšies vienaskaitos ir daugiskaitos 3 asmens veiksmažodžius <i>Perfectum indicativi passivi 3 sg. et pl.</i>, tinkamai juos vartoti;</li> <li>• susipažinti su mitais apie Persėją, nagrinėti internetinius šaltinius.</li> </ul>
Užduotys	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Perskaityti pateiktus tekstus <i>De Perseo, De Perseo et Gorgonis</i>, naudojantis žodynais;</li> <li>2. Grupėmis ar poromis išnagrinėti mitus apie Persėją, jo gimimą ir žygdarbius;</li> <li>3. Lotyniškai atsakyti į prie teksto pateiktus klausimus.</li> </ol>
Veiklos etapai	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mokiniai skaito ir verčia tekstą <i>De Perseo</i> (žr. priedą) naudodamiesi žodynais.</li> <li>2. Mokiniai pasiskirstę poromis nagrinėja internetinius šaltinius, suranda daugiau informacijos pasirinktinai: apie Persėją, jo gimimą, lemtingą pranašystę ir žygdarbius; Mokiniai trumpai pristato surastą informaciją.</li> <li>3. Mokiniai skaito tekstą <i>De Perseo et Gorgonis</i> (žr. priedą), mokytojo padedami atpažįsta neveikiamosios rūšies formas.</li> <li>4. Remdamiesi tekstu, mokiniai lotyniškai atsako į pateiktus teksto suvokimo klausimus.</li> <li>5. Mokiniai atlieka gramatikos įtvirtinimo pratimus, nustatydami reikiamas gramatines formas, užduočių sunkumą gali pasirinkti patys.</li> </ol>
Gramatika	Neveikiamoji rūšis, vienaskaitos ir daugiskaitos 3 asmens veiksmažodžiai <i>Perfectum indicativi passivi</i> .
Integracija	Galima integracija su anglų kalba.
Šaltiniai	<a href="#">PERSEUS AND MEDUSA</a> .

#### **PRIEDAS. Užduočių pavyzdžiai**

<b>Mitologija. Herojai. Neveikiamoji rūšis. <i>Perfectum indicativi passivi 3 sg. et pl.</i></b>	
<b>1. De Perseo</b>	
Haec narrantur ā poētīs dē Perseō. Perseus filius erat Iōvis, maximī deōrum; avus eius Acrisius appellābātur. Acrisius volēbat Perseum nepōtem suum necāre; nam propter ōrāculum puerum timēbat. Comprehendit igitur Perseum adhuc īfantem, et cum mātře in arcā lignēā inclūsit. Tum arcam ipsam in mare conīcīt. Danaē, Perseī mātēr, māgnopere territa est; tempestās enim magna mare turbābat. Perseus autem in sinū māttris dormiēbat.	
<b>arca, -ae f</b> skrynia <b>avus, -ī m</b> senelis	<b>coniciō, -iēcī, -iectum, -ere</b> įmesti kartu <b>māgnopere</b> labai

**comprehendō, -dī, -sum, -ere** sučiupti  
**infāns, -fantis** *m, f* kūdikis  
**inclūdō, -ūsī, -ūsum, -ere** įmesti

**tempestās, -ātis** *f* audra  
**sinus, -ūs** *m* glėbys  
**terreō, terruī, territorum, -ēre** gąsdinti

**\*Paskaitykite mitus apie Persėją, sužinokite, kaip jis buvo išgelbėtas ir kodėl.**

<https://pressbooks.pub/iagtm/chapter/story-perseus-and-medusa/>

## 2. De Perseo et Gorgonis

Rēs difficillima erat caput Gorgonis abscīdere; eius enim cōspectus hominēs in saxum vertēbantur. Propter hanc causam Minerva speculum Perseō dederat. Ille igitur tergum vertit, et in speculum īspiciēbat; hōc modō ad locum vēnit ubi Medūsa dormiēbat. Tum falce suā caput eius ūnō ictū abscīdit. Cēterae Gorgonēs statim ē somnō excitātae sunt, et ubi rem vīdērunt, irā commōtae sunt. Arma rapuērunt, et Perseum occīdere volēbant. Ille autem dum fūgit, galeam magicam induit; et ubi hoc fēcit, statim ē cōspectu eārum ēvāsīt.

**abscīdō, -cīdī, -cīsum, -ere** nukirsti  
**excitō excitāre** pažadinti  
**commoveō, -mōvī, -mōtum, -ēre** suerzinti  
**cōspectus, -ūs** *m* vaizdas  
**īspiciō, -spēxī, -spectum, -ere** pažiūrėti  
**rapiō, rapuī, raptum, -ere** sugriebti  
**induō, induī, indūtum, -ere** užsidėti

**falx falcis** *f* pjautuvas  
**ictus, -ūs** *m* smūgis  
**speculum, -ī** *n* veidrodis  
**tergum, -ī** *n* nugara  
**ēvadō, ēvāsī, ēvāsum, -ere** pabėgti

**Žiūrėdami į tekstą, atsakykite į klausimus lotyniškai.**

1. Quis erat res difficillima? \_\_\_\_\_
2. Quid vertebant homines in saxum? \_\_\_\_\_
3. Quid dedit Minerva Perseo? Qua de causa? \_\_\_\_\_
4. Quo modo Perseus Medusam interfecit? \_\_\_\_\_
5. Quo modo Perseus Gorgones evasit? \_\_\_\_\_

### Gramatika

**\*I. Suraskite tekste šias gramatines formas:**

1. Imperfectum indicativi activi: (4) .....
2. Imperfectum indicativi passivi: (1).....
3. Perfectum indicativi passivi: (2).....
4. Plusquamperfectum indicativi activi: (1).....
5. Aukščiausią būdvardžio laipsnį: (1) .....
6. III linksniuotės daiktavardžius (3).....
7. IV linksniuotės daiktavardžius (2).....
8. V linksniuotės daiktavardį (1).....

**\*\*II. Pakeiskite daugiskaitą vienaskaita ir vienaskaitą daugiskaita:**

1. Gorgonēs statim ē somnō excitātae sunt.
2. Gorgonēs irā commōtae sunt.
3. Ea magnopere territa est.

\*Užduotys, atitinkančios patenkinamą lotynų kalbos žinių taikymo lygį.

\*\*Užduotys, atitinkančios pagrindinį lotynų kalbos žinių taikymo lygį.

## 3.8. Kalbos pažinimo ir kultūrinės kompetencijos ugdymo užduočių pavyzdžiai

### 3.8.1. Pandoros mitas antikiniuose šaltiniuose. I-II linksniuotės daiktavardžių ir būdvardžių linksniavimo paradigmos

#### Dē Pandōrā



Tītānus Iapetus duōs filiōs, Promētheum et Epimētheum, habet. Promētheus et Epimētheus frātrēs sunt, sed alter est sapiēns, alter stultus. Iuppiter Maximus Epimētheō bellam fēminam Pandōram dōnat. Promētheus Epimētheum monet: „Ō frāter, perīculum nōn vidēs? Fēminae nōn crēde!“. Sed Epimētheus fēminam amat, dē perīculō nōn cōgitat. Pandōra arcam in casā Epimētheī invenit et aperit. Multa mala ex arcā prōvolant. Sed Pandōra spem in arcā cōservat. Itaque nostra vīta plēna malōrum est, tamen spem semper habēmus. Cūriōsitās feminae, ut mythus nārrat, causa omnium malōrum est.

**frāter** brolis, **frātrēs** broliai  
**sapiēns** išmintingas  
**stultus, a, um** kvailas, paikas  
**bellus, a, um** dailus, gražus  
**dōno, āre** dovanoti  
**moneo, ēre** įspėti  
**perīculum, ī n** pavojus  
**arca, ae f** skrynja  
**crēdō, ere** tikėti, pasitikėti

**invenio, ĩre** rasti, aptikti  
**aperio, ĩre** atidaryti, atverti  
**malum, ī n** blogybė; nelaimė  
**prōvolō, āre** išskristi, išlėkti  
**spēs f** viltis (**spem** – acc.)  
**cōservo, āre** išsaugoti, išlaikyti  
**plēnus, a, um** pilnas  
**cūriōsitās** smalsumas  
**omnium** visų

#### TEKSTO SUPRATIMAS

1. Kokie dievai minimi šiame tekste? Parašykite jų vardus lotyniškai ir lietuviškai. Pasitikrinkite *Antikos vardyne*, ar teisingai parašėte vardus lietuviškai: <http://www.vardynas.flf.vu.lt>

lotyniškai	lietuviškai
------------	-------------


2. Papasakokite lietuviškai tekste aprašytą mitą.

3. Trumpai atsakykite į klausimus lotyniškai.

1. Quis est pater Promētheī? \_\_\_\_\_
2. Quis est frāter Promētheī? \_\_\_\_\_
3. Quī frāter est sapiēns? \_\_\_\_\_
4. Quī frāter est stultus? \_\_\_\_\_
5. Quis dōnat Epimētheō fēminam? \_\_\_\_\_
6. Quid est nōmen fēminae? \_\_\_\_\_
7. Quid aperit Pandōra? \_\_\_\_\_
8. Quid est in arcā? \_\_\_\_\_

## GRAMATIKA

1. Suraskite tekste ir įrašykite į lentelę būdvardžius, kurie dera su nurodytais daiktavardžiais, Parašykite jų skaičių, linksnį, giminę.

fēminam		
mala		
vīta		
malōrum		

2. Iškelkite klausimą paryškintajam žodžiui, pasirinkę iš sąrašo klausiamuosius žodžius.

<b>Quis</b>	<b>Cūr</b>	<b>Ubi?</b>	<b>Unde</b>	<b>Quot</b>	<b>Cūius</b>
Kas?	Kodėl?	Kur?	Iš kur?	Kiek?	Kieno?

**Pvz.: Iuppiter** Epimētheō bellam fēminam dōnat. – **Quis** Epimētheō bellam fēminam dōnat?

(**Jupiteris** Epimetėjui dovanoja gražią moterį. – **Kas** Epimetėjui dovanoja gražią moterį?)

**Iapetus** duōs filiōs habet \_\_\_\_\_ duōs filiōs habet?

Pandōra arcam **in casā** invenit. \_\_\_\_\_ Pandōra arcam invenit?

Iapetus **duōs** filiōs habet. \_\_\_\_\_ filiōs Iapetus habet?

Epimētheus dē perīculō nōn cōgitat, **nam stultus est**. \_\_\_\_\_ Epimētheus dē perīculō nōn cōgitat?

Epimētheus frāter **Promētheī** est. \_\_\_\_\_ frāter Epimētheus est?

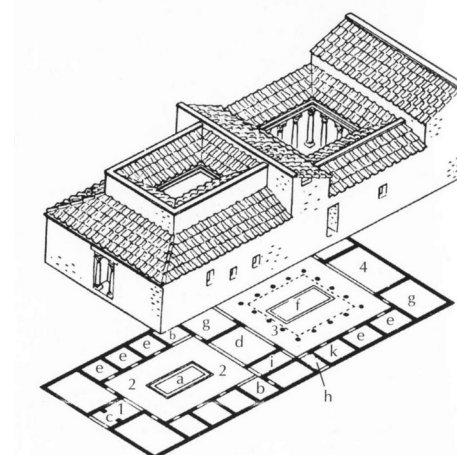
Multa mala **ex arcā** prōvolant. \_\_\_\_\_ multa mala prōvolant?

## 3.8.2. Romēņu būstas. IV daiktavardžio linksniuoṭē

### Domus Rōmāna

Sunt tria genera aedificiōrum, in quibus Rōmānī habitābant: domus, vīlla et īnsula. Īnsula est aedificium magnum urbānum, in quō multae familiae habitābant. Vīlla est praedium familiae prīvātum nōn procul ab urbe (vīlla suburbāna) sive rūrī (vīlla rūstica) situm. M. Tullius Cicero multa praedia habēbat: Tusculānum, Pompēiānum, Formiānum et cētera. Tusculānum est clārissimum, nam habēmus librōs ā Cicerōne scrīptōs, quī *Tusculānae disputātiōnēs* nōminantur. In eīs librīs Cicero cum frātre Quīntō et amīcō Q. Pompōniō Atticō in Tusculānō adsunt et dē variīs quaestionibus disputant. Vilnae quoque ad rīpam flūminis Neris monāstērii praedium erat, ōlim ab opere Cicerōnis, ut crēditur, Tusculēnai nōminātum. Haec est domus Rōmāna. In domō tōtā familia habitābat: pater, māter, līberī, avus et avia atque servī. Similēs domōs Pompēiīs et in oppidō Herculāneō vidēre possumus.

1. vestibulum
2. atrium (atrijus)
  - a. impluvium (impluvijus)
  - b. ālae
  - c. ōstium magnum
  - d. tablīnum
  - e. cubiculum – *pl.* cubicula
  - f. hortus
  - g. triclinium
  - h. ōstium parvum
3. peristylum



In magnā domō Rōmānā duo ōstia esse solēbant – magnum ōstium et parvum. Per ōstium in vestibulum intrāmus. In pavīmentō hūius vestibulī vidēmus opus tesselātum cum īnscrīptiōne CAVE CANEM.



Aedēs prīncipālis in domō Rōmānā est ātrium cum impluviō. Quid est in impluviō? In impluviō est aqua. In ātriō nūllae fenestrae sunt, sed forāmen in tēctō. Circā ātrium multa cubicula disposita sunt, in quibus dominī et līberī dormiunt. Ubi dormiunt servī? Iī quoque in cubiculīs dormiunt. Suntne magna eōrum cubicula? Ea nōn magna sunt, et multī servī in ūnō cubiculō dormiunt.





In domibus locuplētibus peristŷla plantīs et statuīs ōrnāta erant. „Peristŷlum“ est vocābulum Graecum. Estne impluvium in peristŷlō? Nōn in peristŷlō, sed in ātriō est impluvium. In peristŷlō parvus hortus est.



Žiūrėdami į tekstą, atsakykite į klausimus lotyniškai.

1. Ubi habitat familia Iulii? \_\_\_\_\_
2. Estne domus Iulii parvus? \_\_\_\_\_
3. Quot ōstia habet domus? \_\_\_\_\_
4. Ubi est impluvium? \_\_\_\_\_
5. Suntne magnae fenestrae in ātriō? \_\_\_\_\_
6. Estne peristŷlum in domō Rōmāna?  
\_\_\_\_\_
7. Estne „peristŷlum“ vocābulum Latīnum? \_\_\_\_\_
8. Ubi dormiunt Iulius et Aemilia? \_\_\_\_\_
9. Estne cubiculum Quīnti magnum? \_\_\_\_\_
10. Ubi est īnscrīptio CAVE CANEM? \_\_\_\_\_

**NB!** Atkreipkite dėmesį į pavadinimų bei terminų vertimą ir lietuvinimą:

*Tusculanum (praedium)* – Tuskulo dvaras

*Pompeianum* – Pompėjų dvaras

*Formianum* – Formijų dvaras

*Herculaneum* – Herkulanėjas

*vestibulum* – prieangis, vestibulas

*atrium* – atrijus

*impluvium* – impluvijus

*tablinum* – tablinas

*triclinium* – triklinijus, valgomasis

*ostium* – (iš os „burna“) (upės) žiotys; namo durys, įėjimas

*cubiculum* – miegamasis

*hortus* – sodas

*alae* – sparnai

*peristylum* – peristilinis kiemas

### 3.8.3. Mitologija. Graikų mitai. Veiksmožodžio veikiamosios rūšies laikų sistema.

Dē Thēsēō et Mīnōtaurō



Mīnōs rēx erat in Crētā. Eius uxor Sōlis fīlia et māter mōnstrī Mīnōtaurī erat, cui taurī caput et hominis corpus erant. Mīnōs Mīnōtaurum in Labyrinthum dūxit, quem Daedalus cum magnā cūrā aedificāverat. Homo enim, postquam in Labyrinthum intrāverat, iam nōn poterat ex eō fugere. Quotannis cīvēs Athēniēnsēs septem filiōs septemque filiās in Crētā mittēbant, quōs Mīnōtaurus dēvorābat. Tandem Thēsēus, rēgis Aegēi filiū: „Veniam, inquit, in Crētā et ibi mōnstrum vincam.“ Filiū virtūtem pater laudāvit et iuvenis ad Crētā cum decem comitibus properāvit. Ibi Ariadna, rēgis fīlia, Thēsēum vīdit et mox amāvit. Itaque eī longum filum dedit, quem per Labyrinthum ēvolvī. Deinde Mīnōtaurum invēnit et necāvit; tum Ariadnae filum sequēns ē Labyrinthō exīre potuit.

**uxor, ōris** *f* žmona  
**eius** jo  
**cui** kuriam  
**quem** kurį  
**postquam** po to, kai  
**intro, āvī, ātum, āre** įeiti, patekti  
**possum, potui, –** posse galėti (**poterat** – galėjo)  
**ex eō** iš jo (t. y. Labirinto)  
**quotannis** kasmet  
**quōs** kuriuos  
**dēvoro, āvī, ātum, āre** praryti  
**inquit** sako

**vinco, vīcī, victum, ere** nugalėti  
**comes, comitis** *m, f* palydovas, -ė  
**propero, āvī, ātum, āre** skubėti  
**mox** tuojau  
**eī** jam  
**filum, ī n** siūlas  
**do, dedī, datum, dare** duoti (dedit – davė)  
**ēvolvo, volvī, volūtum, ere** išvynioti  
**invenio, vēni, ventum, īre** rasti, aptikti  
**dūco, dūxī, ductum, ere** (nu-, į-)vesti  
**sequēns** – sekdamas  
**exīre** išeiti  
**potuit** – galėjo

#### Teksto suvokimas

**1. Koks buvo Kretos valdovo vardas?**

- a. Sōl
- b. Mīnōtaurus
- c. Mīnōs
- d. Aegeus

**2. Kas buvo Minotauro motina?**

- a. Ariadna
- b. Rēgis Mīnōis uxor
- c. Sōlis uxor
- d. Aegeī fīlia

**3. Ką padarė Daidalas?**

- a. Labyrinthum aedificāvit.                      c. Mīnōtaurum necāvit.  
b. Mīnōtaurum in Labyrinthum dūxit.        d. Mīnōtaurī mātrem amāvit.

**4. Dēl ko buvo pavojingas Labirintas?**

- a. Quod Mīnōs in Labyrinthō erat.  
b. Quod in Labyrinthō homo lūcem nōn vidēbat.  
c. Quod Daedalus Labyrinthum magnā cūrā aedificāverat.  
d. Quod ē Labyrinthō nēmō exīre poterat.

**5. Kas buvo Tesėjas?**

- a. Minotaurī amīcus                                      c. Rēgis Aegeī filius  
b. Ariadnae filius                                        d. Daedalī comes

**6. Kokiū būdu Tesėjas sugebėjo išėiti iš Labirinto?**

- a. Quod Ariadnam amābat.                      c. Quod Ariadna rēgis filia erat.  
b. Quod Ariadna soror Mīnōtaurī erat.        d. Quod Ariadnae filium dūxit eum.

## Gramatika

**1. Kuris iš duotų žodžių yra būsimąjo laiko forma?**

- a. postquam    c. vincam  
b. inquit     d. properāvit

**2. Kuri iš šių formų yra:**

**a. veiksmazodžio *video praesens* laikas?**

- a. vīdit    c. vīdistis  
b. videt    d. vidēbat

**b. veiksmazodžio *do perfectum* laikas?**

- a. dabis    c. dedit  
b. dabās     d. dat

**c. veiksmazodžio *dūco plusquamperfectum* laikas?**

- a. dūxerit    c. dūxistī  
b. dūxerat    d. dūcimus

**3. Kuris iš duotų pirmosios teksto pastraipos žodžių nėra nominatyvo linksnio?**

- a. māter     c. cūrā  
b. caput     d. cīvēs

**4. Kurie žodžių junginiai, reiškiantys vietą, atsako į klausimą *ubi*?**

- a. in Crētam    c. per Labyrinthum  
b. in Crētā     d. ē Labyrinthō

**5. Kuris iš sakinių yra taisyklingas pabraukto sakinio daugiskaitos variantas?**

**Homo, postquam in labyrinthum intrāverat, iam nōn poterat fugere.**

- a. Homines, postquam in labyrinthum intraverat, iam non poterat fugere.  
b. Homines, postquam in labyrinthum intraverunt, iam non potuerunt fugere.  
c. Homines, postquam in labyrinthos intraverant, iam non poterant fugere.

**6. Kuris iš sakinių yra taisyklingas pabraukto sakinio vienaskaitos variantas?**

**Quotannis cīvēs Athēniēnsēs filiōs et filiās Mīnōtaurō mittēbant.**

- a. Quotannis cives Athenienses filium et filiam Minotauro mittebant.

- b. Quotannis civis Atheniensis filium et filias Minotauro mittebat.
- c. Quotannis civis Atheniensis filium et filiam Minotauro mittebat.

**7. Kuris iš sakinių yra pabraukto sakinio *praesens* laiko variantas?**

**Deinde Mīnōtaurum invēnit et necāvit**

- a. Deinde Minotaurum invenit et necat.
- b. Deinde Minotaurum inveniet et necabit.
- c. Deinde Minotaurum invēnit et necat.

### 3.9. Užduočių, atitinkančių skirtingus kalbos pažinimo lygius, pavyzdžiai. III klasė, 1–5 pamokos

\*Užduotys, atitinkančios patenkinamą lotynų kalbos žinių taikymo lygį.

\*\*Užduotys, atitinkančios pagrindinį lotynų kalbos žinių taikymo lygį.

\*\*\* Užduotys, atitinkančios aukščiausią lotynų kalbos žinių taikymo lygį.

1. \*Suderinkite būdvardį su daiktavardžiu:

	puella	verbum	nauta	deus	acc. sg.
ignotus, ignota, ignotum					
sacer, sacra, sacrum					
improbus, improba, improbum					
severus, severa, severum					

2. \*\*Puella multās rosās (1) videt. Nauta puellae (2) rosās dat. Puella rosās amat sed nautam (3) nōn amat. Puella (4) poētam amat. Poēta philosophiam antīquam (5) cōgitat. Sententiās poētārum (6) antīquōrum cōservat. Poēta puellam laudāre (7) dēbet.

1. Pasirinkite teisingą atsakymą:

- A. Nominativus pluralis
- B. Accusativus pluralis
- C. Dativus singularis

2. Pasirinkite teisingą atsakymą:

- A. Genetivus singularis
- B. Ablativus pluralis
- C. Dativus singularis

3. Pasirinkite teisingą atsakymą:

- A. Genetivus pluralis
- B. Accusativus singularis
- C. Accusativus pluralis

4. Pasirinkite teisingą atsakymą:

- A. Ablativus singularis
- B. Nominativus singularis
- C. Dativus pluralis

5. Pasirinkite teisingą atsakymą:

- A. būdvardis
- B. daiktavardis
- C. veiksmažodis

6. Pasirinkite teisingą atsakymą:

- A. Ablativus pluralis
- B. Genetivus pluralis
- C. Nominativus pluralis

7. Pasirinkite teisingą atsakymą:

- A. infinitivus
- B. imperativus
- C. indicativus praesentis

3. \*\*Įrašykite reikiamas formas:

- a. Incolae Italiae agricolae.....(esse)
- b. Stellae viam nautis.....(monstrare)
- c. Poeta Romam.....(venire)
- d. Agricolae .....(arare), nautae navigant.
- e. Silvia, .....(monstrare) Italiam.
- f. – Quo vaditis, amicae? – .....(venire) in scholam.
- g. Audi et.....(facere)
- h. – Quid facis? – .....(scribere) epistolam amicae.
- i. Bestiae in silva.....(vivere).
- j. Minerva dea sapientiae.....(esse).

4. \*\*\*Išverskite į lotynų kalbą.

- 1. Nauja mokytoja mergaites moko.
- 2. Garsus poetas knygą skaito.
- 3. Tikras draugas žibuoklę skina.
- 4. Geri mokiniai lotynų kalbos mokosi.
- 5. Vergas mato gražų miestą.
- 6. Garsūs poetai knygas rašo.
- 7. Blogas žvėris pelėdas žudo.
- 8. Draugai aplanko (visito, -are) didelį miestą.
- 9. Mėnulis tikrą kelią rodo.
- 10. Laisvas berniukas į miestą eina.

## 4. Literatūra ir šaltiniai

Literatūros ir šaltinių sąrašas parengtas pagal vidurinio ugdymo Lotynų kalbos ir Antikos kultūros BP mokymo turinio temas. Sąrašas nėra baigtinis. Dalyko mokytojas, rengdamasis pamokoms, turėtų pasidomėti naujausia literatūra ir elektroniniais šaltiniais.

Tema, potemės	Rekomenduojama literatūra ir šaltiniai
<b>Lotynų kalbos pažinimas</b>	<p><b>Hans H. Ørberg</b>, <i>Lingua Latina per se illustrata, Pars I: Familia Romana</i>, 2003.</p> <p><b>Hans H. Ørberg</b>, <i>Familia Romana</i>. Prieiga per internetą: <a href="https://scholalatina.it/en/familia-romana-recitata/">https://scholalatina.it/en/familia-romana-recitata/</a></p> <p><b>Kazimieras Kuzavinis, Leonas Valkūnas</b>. <i>Vox latina: lotynų kalbos vadovėlis IX–XI klasei</i>. Kaunas: Šviesa, 1997.</p> <p><b>Dalia Dilytė</b>, <i>Atrium. Lotynų kalbos skaitiniai</i>. Vilnius: Gimtasis žodis, 2001.</p> <p><b>Jones P. V., Sidwell K. C.</b> <i>Lotynų kalba: gramatika, pratimai, žodynėliai</i>. Vertė, adaptavo ir papildė Jolanta Gelumbeckaitė. Alma littera, Vilnius, 2002.</p> <p><b>Jones P. V., Sidwell K. C.</b> <i>Lotynų kalba: tekstai</i>. Vertė, adaptavo ir papildė Jolanta Gelumbeckaitė. Alma littera, Vilnius, 2002.</p> <p><b>Kazimieras Kuzavinis</b>. <i>Lotynų–lietuvių kalbų žodynas. Dictionarium Latino–Lituanicum</i>. Antroji patikslinta ir papildyta laida. Mokslo ir enciklopedijų leidybos institutas, Vilnius, 2007. Prieiga per internetą: <a href="http://www.kalba.lt/">Lotynų–lietuvių kalbų žodynas (ekalba.lt)</a></p>
<b>Kalbos vartojimas</b>	<p><b>Kazimieras Kuzavinis</b>. <i>Lotyniški posakiai ir sparnuoti žodžiai</i>. Vilnius: Mokslo ir enciklopedijų leidybos institutas, 2005.</p> <p><b>Vilija Niaurionytė</b>. <i>Homo sum. Lotyniški aforizmai, citatos ir kasdieniai posakiai apie žmogų</i>. Vilnius: Alma Littera, 2019.</p> <p><b>Aleksandra Teresė Veličkienė</b>. <i>Ratio scripta. Lotyniški teisės ir bendrosios kultūros frazeologizmai, apibrėžimai, terminai</i>. Vilnius: Justitia, 2003.</p> <p><b>Kazimieras Kuzavinis, Bronys Savukynas</b>. <i>Lietuvių vardų kilmės žodynas</i>. 5-asis pataisytas ir papildytas leidimas. Mokslo ir enciklopedijų leidybos institutas. Vilnius, 2007.</p> <p><b>Marcialis</b>. <i>Epigramos</i>. Vertė A. T. Veličkienė. Vilnius, Aidai, 1998.</p> <p><i>Antikos vardynas</i>. Prieiga per internetą: <a href="http://www.vardynas.flf.vu.lt/">http://www.vardynas.flf.vu.lt/</a></p> <p><i>Tarptautinių žodžių žodynas</i>. Vilnius. Alma littera, 2001.</p>
<b>Antikos kultūros pažinimas</b>	<p><b>Dalia Dilytė</b>. <i>Amžinoji Roma</i>. Vilnius: Metodika, 2012. Prieiga per internetą: <a href="#">Download Amžinoji Roma - 71.6 MB (zlib.pub)</a></p> <p><b>Dalia Dilytė</b>. <i>Heladės šviesa</i>. Vilnius: Metodika, 2012.</p>

	<p><b>Dalia Dilytė.</b> <i>Senovės Romos kultūra.</i> Vilnius: Metodika, 2012.</p> <p><b>Dalia Dilytė.</b> <i>Senovės Graikijos kultūra.</i> Vilnius: Bonus animus, 2007.</p> <p><b>Dalia Dilytė.</b> <i>Skaitome romėnus.</i> Vilnius: Lietuvių literatūros ir tautosakos institutas, 2009.</p> <p><b>Dalia Dilytė.</b> <i>Antikinė literatūra.</i> Vilnius: Jandrija, 1999.</p> <p><i>Romėnų literatūros chrestomatija.</i> Sudarė D. Dilytė ir E. Ulčinaitė. Vilnius: Mokslas, 1992.</p> <p><b>Nikolajus Kunas.</b> <i>Senovės Graikijos legendos ir mitai.</i> Vilnius: Alma Littera, 2022.</p> <p><b>Aleksandra TeresėVeličkienė.</b> <i>Antikos mitologijos žinynas.</i> Vilnius: Šviesa, 2008.</p> <p><b>Michailas Gasparovas.</b> <i>Su skydu ir už skydo: pasakojimai apie senovės Graikijos kultūrą.</i> Vilnius: Alma Littera, 2004.</p> <p><i>Antikos žodynas.</i> Vilnius: Alma Littera, 1998.</p> <p><b>Flavio Conti.</b> <i>Senovės Romos enciklopedija.</i> Vilnius, Alma Littera, 2007. Prieiga per internetą: <a href="#">Download Senovės Romos enciklopedija by Conti Flavio (zlib.pub)</a></p> <p><i>Roma antiqua</i> (sen. Romos maketas). Roma, 2000.</p>
<p><b>Antikos kultūros recepcija LDK</b></p>	<p><i>Dainos pasauliui, saulei ir sau.</i> Sudarė Eugenija Ulčinaitė. Lietuvos XVI–XVII amžiaus poezijos antologija. Vilnius, Vaga, 1993.</p> <p><b>P. Roizijus.</b> <i>Rinkiniai elėraščiai. Carmina selecta.</i> Lietuvių literatūros ir tautosakos institutas, Vilnius, 2008.</p> <p><b>Sigitas Narbutas.</b> <i>Lietuvos Renesanso literatūra.</i> Vilnius, Baltos lankos, 1997.</p> <p><b>Eugenija Ulčinaitė.</b> <i>Lietuvos Baroko literatūra.</i> Vilnius, Baltos lankos, 1997.</p>



## 5. Skaitmeninės mokymo priemonės

Eil. nr.	Priemonės pavadinimas, nuoroda	Anotacija
	<b>Lingua Latina Oerberg Familia Romana Lib PDF</b>  <a href="https://www.scribd.com/document/457971609/Lingua-Latina-Oerberg-Familia-Romana-Lib-pdf">https://www.scribd.com/document/457971609/Lingua-Latina-Oerberg-Familia-Romana-Lib-pdf</a>	Lotynų kalbos vadovėlis pradedantiesiems.
1.	<b>Familia Romana</b>  <a href="https://scholalatina.it/en/familia-romana-recitata/">https://scholalatina.it/en/familia-romana-recitata/</a>	Įgarsintas lotynų kalbos vadovėlis, skirtas mokytis taisyklingo tarimo.
	<b>Easy Latin texts</b>  <a href="https://www.lingq.com/en/learn-latin-online/courses/90348">https://www.lingq.com/en/learn-latin-online/courses/90348</a>	Pateikti devyni nesudėtingi lotynų kalbos skaitiniai pradedantiesiems. (Turint paskyrą galima klausytis tarimo ir mokytis gramatikos.)
2.	<b>Lotynų–lietuvių kalbų žodynas</b>  <a href="https://ekalba.lt/lotynu-lietuviu-kalbu-zodynas/">https://ekalba.lt/lotynu-lietuviu-kalbu-zodynas/</a>	Suskaitmenintas K.Kuzavinio <i>Lotynų–lietuvių kalbų žodynas. Dictionarium Latino–Lituanicum</i> (2007)
3.	<b>Thesaurus Latino-Lituanicus</b>  <a href="http://www.thesaurus.flf.vu.lt/">http://www.thesaurus.flf.vu.lt/</a>	Šioje duomenų bazėje pateikiami tarpusavyje susieti keturi lotynų-lietuvių kalbų žodynai, išleisti nuo XVII iki XXI amžiaus: Konstantino Sirvydo <i>Dictionarium trium linguarum</i> (1642); Simono Daukanto <i>Žodrodys</i> (1838); Kazimiero Jokanto <i>Lotyniškai lietuviškas žodynas</i> (1936) ir Kazimiero Kuzavinio <i>Lotynų-lietuvių kalbų žodynas</i> (2007). Todėl šiame jungtiniame žodyne galima ne tik sužinoti norimo lotyniško žodžio reikšmę, bet ir pamatyti, kaip keitėsi lietuvių kalba.  Ši duomenų bazė veikia ir kaip žodynas iš lietuvių kalbos į lotynų kalbą.
4.	<b>Antikos vardynas</b>  <a href="http://www.vardynas.flf.vu.lt/">http://www.vardynas.flf.vu.lt/</a>	Tai antikinių tikrinių vardų skaitmeninė duomenų bazė, kurioje sutelkti svarbiausi senovės graikų ir romėnų vardažodžiai ar frazės: istorinių asmenybių, mitologinių ir literatūros personažų vardai, etnonimai, eponimai, geografiniai pavadinimai

		(hidronimai, miestų, šalių ir kt. pavadinimai), mitologinės, istorinės, kultūrinės realijos, labiausiai paplitusių statinių bei kelių pavadinimai ir kt.
5.	<b>Hands Up Education group</b> <a href="https://hands-up-education.org/suburani_book/index.html">https://hands-up-education.org/suburani_book/index.html</a>	Lotynų kalbos ir Antikos kultūros vadovėlis anglų kalba su iliustracijomis. (Turint paskyrą prieinamos visos pamokos.)
6.	<b>Magister Bartoloma's Blog</b> <a href="https://sbartoloma.wordpress.com/worksheets">https://sbartoloma.wordpress.com/worksheets</a>	Lotynų kalbos gramatikos pratimai, „darbo lapai“.
7.	<b>Cactus</b> <a href="https://latin.cactus2000.de/noun/shownoun_en.php?n=generator">https://latin.cactus2000.de/noun/shownoun_en.php?n=generator</a>	Lotynų kalbos daiktavardžių linksniavimo treniruoklis.
	<b>Declension of Latin Nouns</b> <a href="https://www.verbix.com/languages/latin-nouns">https://www.verbix.com/languages/latin-nouns</a>	Lotynų kalbos daiktavardžių morfologinis anotavimas ir linksniavimas
8.	<b>Studiare il Latino</b> <a href="http://www.graverini.net/luca/langtests/tests_EN/AN.html">http://www.graverini.net/luca/langtests/tests_EN/AN.html</a>	Lotynų kalbos daiktavardžių ir būdvardžių linksniavimo testai.
	<b>Latin verb conjugation</b> <a href="https://www.verbix.com/languages/latin">https://www.verbix.com/languages/latin</a>	Lotynų kalbos veiksmažodžių morfologinis anotavimas ir asmenavimas.
	<b>Latinitium</b> <a href="https://latinitium.com/a-little-latin-every-day-how-to-learn-latin-with-short-texts-and-audio/">https://latinitium.com/a-little-latin-every-day-how-to-learn-latin-with-short-texts-and-audio/</a>	Lotynų kalbos audio pasakojimai ir audio skaitiniai.
	<b>Latin Audio Archive</b> <a href="https://latinitium.com/latin-audio-archive/">https://latinitium.com/latin-audio-archive/</a>	Lotynų kalbos audio pasakojimai ir audio skaitiniai.

## 6. PRIEDAI

### 1 priedas. Lotynų kalbos garsai. Tarimas ir kirčiavimas

#### Turinys

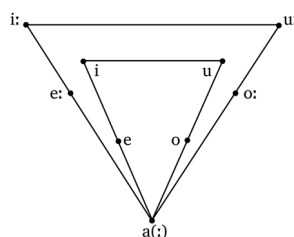
<b>1. DALYKO NAUJO TURINIO MOKYMO REKOMENDACIJOS.....</b>	<b>2</b>
<b>2. VEIKLŲ PLANAVIMAS.....</b>	<b>5</b>
2.1. ILGALAIKIS PLANAS III GIMNAZIJOS KLAUSEI.....	5
2.2. ILGALAIKIS PLANAS IV GIMNAZIJOS KLAUSEI.....	10
<b>3. PAMOKŲ PLANAI IR KOMPETENCIJŲ UGDYMO PAVYZDŽIAI.....</b>	<b>13</b>
3.1. PAMOKOS PLANAS III KLAUSEI. LOTYNŲ IR LIETUVIŲ KALBŲ GIMINYSTĖ.....	13
3.2. PAMOKOS PLANAS III KLAUSEI. LOTYNŲ KALBOS VIENTISINIS SAKINYS.....	16
3.3. PAMOKOS PLANAS III KLAUSEI. LOTYNIŠKI VILNIAUS UŽRAŠAI IR PAVADINIMAI.....	19
3.4. PAMOKOS PLANAS IV KLAUSEI. <i>UBI VERITAS?</i> .....	20
3.5. PAMOKOS PLANAS IV KLAUSEI. ROMĖNŲ KARIO GINKLUOTĖ. IV LINKSNIUOTĖS DAIKTAVARDŽIAI.....	23
3.6. PAMOKOS PLANAS IV KLAUSEI. PASAKOJIMAS. VEIKSMAŽODŽIO ESAMASIS LAIKAS.....	25
3.7. PAMOKOS PLANAS IV KLAUSEI. MITAI APIE PERSĖJĄ. NEVEIKIAMOSIOS RŪŠIES VEIKSMAŽODŽIAI.....	28
3.8. KALBOS PAŽINIMO IR KULTŪRINĖS KOMPETENCIJOS UGDYMO UŽDUOČIŲ PAVYZDŽIAI.....	30
3.8.1. <i>Pandoros mitas antikiniuose šaltiniuose. I-II linksniuotės daiktavardžių ir būdvardžių linksniavimo paradigmos.....</i>	30
3.8.2. <i>Romėnų būstas. IV daiktavardžio linksniuotė.....</i>	32
3.8.3. <i>Mitologija. Graikų mitai. Veiksmažodžio veikiamosios rūšies laikų sistema.....</i>	34
3.9. UŽDUOČIŲ, ATITINKANČIŲ SKIRTINGUS KALBOS PAŽINIMO LYGIUS, PAVYZDŽIAI. III KLASĖ, 1-5 PAMOKOS.....	37
<b>4. LITERATŪRA IR ŠALTINIAI.....</b>	<b>39</b>
<b>5. SKAITMENINĖS MOKYMO PRIEMONĖS.....</b>	<b>41</b>
<b>6. PRIEDAI.....</b>	<b>43</b>
1 PRIEDAS. LOTYNŲ KALBOS GARSAI. TARIMAS IR KIRČIAVIMAS.....	43
<i>Soni sermōnis Latīni. Lotynų kalbos garsai.....</i>	44
<i>Vocāles. Balsiai.....</i>	44
<i>Diphthongi. Dvibalsiai.....</i>	44
<i>Consonantes. Priebalsiai.....</i>	45
<i>Regulae legendi. Skaitymo taisyklės.....</i>	46
<i>Rēgulae accentuum. Kirčiavimo taisyklės.....</i>	47
2 PRIEDAS. DAIKTAVARDŽIŲ LINKSNIAVIMAS.....	48
<i>Terminatiōnes casuum substantivōrum et adiectivōrum. Daiktavardžių ir būdvardžių linksnių formantai.....</i>	50
<i>Nomina substantīva. Daiktavardžiai.....</i>	51
<i>Declinatio I. 1-oji linksniuotė.....</i>	51
<i>Declinatio II. 2-oji linksniuotė.....</i>	52
<i>Declinatio III. 3-oji linksniuotė.....</i>	53
<i>Declinatio IV. 4-oji linksniuotė.....</i>	55
<i>Declinatio V. 5-oji linksniuotė.....</i>	56
<i>Comparatio declinatiōnum: nomina substantīva. Linksniuočių palyginimas: daiktavardžiai.....</i>	57
3 PRIEDAS. BŪDVAARDŽIŲ LINKSNIAVIMAS.....	59
<i>Nomina adiectīva. Būdvardžiai.....</i>	60
<i>Adiectīva II-I declinatiōnis. 2-1 linksniuotės būdvardžiai.....</i>	60
<i>Adiectīva III declinatiōnis. 3 linksniuotės būdvardžiai.....</i>	61
<i>Comparatio declinatiōnum: nomina adiectīva. Linksniuočių palyginimas: būdvardžiai.....</i>	63
4 PRIEDAS. ĮVARDŽIAI. JŲ RŪŠYS, DERINIMAS SU DAIKTAVARDŽIU, KAITYMAS.....	64
<i>Pronomina. Įvardžiai.....</i>	65

<i>Pronomina personalia et reflexīva. Asmeniniai ir sangražinis įvardžiai</i> .....	65
<i>Pronomina possessīva. Savybiniai įvardžiai</i> .....	65
<i>Savybinių įvardžių derinimas su daiktavardžiais</i> .....	67
<i>Adiectīva pronominalia. Įvardiniai būdvardžiai</i> .....	68
<i>Pronomina demonstratīva et determinatīvum. Parodomieji ir pažymimasis įvardžiai</i> .....	69
<i>Pronomina interrogatīva et relatīva. Klausiamieji ir santykiniai įvardžiai</i> .....	71
<i>Pronomina indefinīta. Neapibrėžiamieji įvardžiai</i> .....	72
<i>Pronomina indefinīta composita. Neapibrėžiamieji sudėtiniai įvardžiai</i> .....	72
<i>Sudėtinių įvardžių linksniavimas</i> .....	73
5 PRIEDAS. SKAITVARDŽIAI.....	76
<i>Nomina numeralīa. Skaitvardžiai</i> .....	77
<i>Skaitvardžių 1, 2, 3, 1000 linksniavimas</i> .....	82

## Soni sermōnis Latīni. Lotynų kalbos garsai

### Vocāles. Balsiai

	Priōres	Media e	Posteriōre s
Superiōre s	<b>i ī</b> ; gr. <b>y ū</b>		<b>u ū</b>
Mediae	<b>e ē</b>		<b>o ō</b>
Inferiōres		<b>a ā</b>	



Lotynų kalbos balsių schema pagal S. Allen, *Vox Latina*

Ypač svarbu įsidėmėti priešakinių balsių grupę, nes prieš šiuos balsius kinta palatalinių priebalsių tarimas (Vidurio-Rytų Europos tarime c, itališkame tarime – c ir g).

### Diphtongī. Dvibalsiai

**au** (aura, gaudeo, laus)

**eu** tikras dvibalsis yra tik graikiškuose žodžiuose (eurus, Orph-eus); lotyniškuose žodžiuose būna tik antrinės kilmės, susidūrus dviem skiemenims; pvz., seu < [sīve](#), neuter < ne-uter (pastarajame skaidymą galima išlaikyti ir tariant).

**ei** (tik jaustukuose (ei! eia!), antrinės kilmės (dein, deinde) arba archaizmuose (feido > fīdo).

Samplaiką **ui** visada galima ir morfologiškai teisinga dalinti į du skiemenis (hu-ic, cu-ī, fatu-i-tās, ha-bu-ī), nors poezijoje cui, huic paprastai laikomi vienskiemeniais (plg. Enijus hegzametre: **Cui** par imber et ignis, spiritus et grauis terra, Ovidijus pentametre: Ut **cui** causa necis serra reperta fuit etc.)

Pasitaiko tokių skirtingai rašomų ir fonetiškai aiškinamų atvejų, kaip Gāius / Gaiius [Gajjus], ēius / eiius [ejjus], cuius [kujjus], hūius / huiius [hujjus], pēior / peior [pejor], māior / maiior [major] etc.

Dvibalsiai vėlyvoje kalboje jau tariami kaip [ē]:

**ai** (rašomas **ae**) > [ē]

**oi** (rašomas **oe**) > [ē]

Consonantes. *Priebalsiai*

	<i>Explosivae (mutae)</i>		<i>Spirante s</i>	<i>Aspiratae (gr.)</i>	<i>Nasāle s</i>	<i>Liquida e</i>
	<i>Mediae</i>	<i>Tenues</i>				
<i>Labiāles</i>	b	p	f, v	ph	m	
<i>Dentāles</i>	d	t	s, z / dz	th, rh	n	l, r
<i>Labiovelāres</i>	gu [gv]	qu [kv]				
<i>Velāres (Gutturāles)</i>	g	c [k]		ch [kh]	n	
<i>Palatāles</i>	g [gi]	c [ki]	i [j]	ch [khi]	n [ni]	
<i>Glossāles</i>			h			

Vėlyvojoje kalboje palataliniai garsai (t. y. sprogstamieji prieš priešakinius balsius ir n prieš g) kito: c [ki] virto į [c] arba ital. tarimo variante į [č]; g [gi] ital. tar. > [dž], n [ni] ital. tar. > [nj].

Aspiratos būna tik graikiškuose skoliniuose, išskyrus atvejus, kai graikiški garsai pereina į lotyniškus dėl stilistinių ar kt. priežasčių (plg. pulcher / pulcer). Tai buvo ‚kietesni‘ ar ‚aštresni‘ garsai, nei lotyniškieji spirantai.

Regulae legendi. *Skaitymo taisyklės*

Abėcėlė	Vidurio-Rytų Europos tarimas	Itališkojo tarimo skirtumai
<b>A a</b>	[a, ā]	
<b>B b</b>	[b]	
<b>C c</b>	[c] prieš i, y, e, ae, oe, kitur [k]	[č] prieš i, y, e, ae, oe
<b>D d</b>	[d]	
<b>E e</b>	[e, ē]	
<b>F f</b>	[f]	
<b>G g</b>	[g]	[dž] prieš i, y, e, ae, oe
<b>H h</b>	[h]	dažnai netaria
<b>I i</b>	[i, ī]; skiemens pradžioje [j]	
J j (pasitaiko kai kuriuose leidiniuose nuo XVI a.)	[j]	
<b>K k</b>	[k] (labai reta)	
<b>L l</b>	[l] visada minkšta	
<b>M m</b>	[m]	
<b>N n</b>	[n]	
<b>O o</b>	[o, ō]	
<b>P p</b>	[p]	
<b>Q u qu</b>	[kv]	
<b>R r</b>	[r]	
<b>S s</b>	[s], tarp balsių [z]	
<b>T t</b>	[t] junginį <b>ti</b> prieš balsį tariame [ci] <sup>2</sup>	
<b>U u</b> (įvesta XVI a., Antikoje rašoma V)	[u, ū]	
<b>V v</b>	[v]	
<b>X x</b>	[ks], tarp balsių [gz]	
<b>Y y</b> (gr.)	[i, ī]	
<b>Z z</b> (gr.)	[z]	
Dvibalsiai		
<b>au</b>	[au]	
<b>eu</b> (gr.)	[eu] (graikiškuose žodžiuose arba antrinės kilmės)	
<b>ei</b> [ei]	labai retas (antrinės kilmės arba archaizmuose)	
<b>ae</b>	[ē]	
<b>oe</b>	[ē]	
Priebalsių junginiai		
<b>sc</b>	[sc] prieš i, y, e, ae, oe, kitur [sk]	[šč / š] prieš i, y, e, ae, oe
<b>gn</b>	[gn]	[nj]
<b>ngu</b>	[ngv] prieš balsį	
<b>sua / sue</b>	[sva / sve] kai junginys yra viename skiemenyje	
Priebalsiniai dviraidžiai		
<b>ch</b> (gr.)	[ch]	[k]

<sup>2</sup> išskyrus, kai: 1) prieš **ti** ir balsį pasitaiko s /t /x; 2) **ti** prieš balsį yra kirčiuotas; 3) **ti** prieš balsį yra graikiškuose skoliniuose; šiais atvejais [ti] ir tariame [ti].

<b>ph</b> (gr.)	[f]	
<b>rh</b> (gr.)	[r]	
<b>th</b> (gr.)	[t]	

## Rēgulae accentuum. Kirčiavimo taisyklės

1. Dviskiemenių žodžių visuomet kirčiuojame pirmąjį skiemenį:

**tér**ra žemė, **hó**mo žmogus, **fél**ix laimingas, **ví**vo gyvenu, **cá**do krentu

2. Daugiaskiemenių žodžių kirčiuojame

a) antrąjį nuo galo skiemenį, kai jis yra ilgas:

**amí**cus draugas, **habé**re turėti, **thesaú**rus lobis, **magí**ster mokytojas;

b) trečiąjį skiemenį nuo galo, kai antrasis nuo galo skiemuo yra trumpas:

**póp**ulus tauta, **cív**itas valstybė, **gaú**deo džiaugiuosi, **concórd**ia santarvė, **aú**reus auksinis

3. Enklitikai **-que** ir **-ne** ar (*klaus.*), **-ve** arba, prisijungę prie žodžio galo, visuomet pritraukia kirtį į antrąjį nuo galo skiemenį: **puer puellá**que berniukas ir mergaitė, **bonus malús**ve geras arba blogas, **audís**ne? ar girdi?

(išskyrus tuos atvejus, kai dėmenys neatskiriama suaugę į vieną žodį, pvz., paprastai kirčiuojama **íta**que taigi, tad; **úndi**que iš visur).

### Skiemenį laikome ilgu, kai:

1. skiemuo yra ilgas iš *prigimties* (*natūrā*), kai jame yra ilgasis balsis (**ā, ē, ī, ō, ū, ŷ**) arba dvibalsis ar buvęs dvibalsis (**ae, au, eu, ei, oe, ui**);

2. skiemuo yra ilgas dėl *pozicijos* (*positiōne*), kai po balsio yra keli priebalsiai, taip pat **x [ks]** ir **z [< dz]**;

3. Skiemens ilgu nepaverčia šie priebalsių junginiai:

1) **ch, ph, rh, th** (tai buvo vientisi aspiruoti garsai);

2) **c /g, p /b, t /d + l /r** (vad. *muta cum liquidā*, sprogstamasis su sklandžiuoju).

poezijoje *muta cum liquidā* skiemenį kartais paverčia ilgu, kartais ne (plg. Ovidjaus hegzametre: *et prīmō similis volūcrī, mox vēra volūcris*: pirmoji *cr* skiemens neuždaro, antroji uždaro).

### Išimtys:

Kelių žodžių, kurių yra nukritęs paskutinis skiemuo, kirčiuojame paskutinį skiemenį, pvz., **illúc** [*< illūce*] *i ten*; **adhúc** [*< adhūce*] *iki šiol* etc.

2 linksniuotės vardų, besibaigiančių *-ius*, šauksmininkas kirčiuojamas antrame nuo galo skiemenyje, net jei šis yra trumpas (susitraukus paskutiniam balsiui): Vergíli (Vergílie) Vergilijau, Caecíli Cecilijau etc.

## 2 priedas. Daiktavardžių linksniavimas

### Turinys

<b>1. DALYKO NAUJO TURINIO MOKYMO REKOMENDACIJOS.....</b>	<b>2</b>
<b>2. VEIKLŲ PLANAVIMAS.....</b>	<b>5</b>
2.1. ILGALAIKIS PLANAS III GIMNAZIJOS KLAISEI.....	5
2.2. ILGALAIKIS PLANAS IV GIMNAZIJOS KLAISEI.....	10
<b>3. PAMOKŲ PLANAI IR KOMPETENCIJŲ UGDYMO PAVYZDŽIAI.....</b>	<b>13</b>
3.1. PAMOKOS PLANAS III KLAISEI. LOTYNŲ IR LIETUVIŲ KALBŲ GIMINYSTĖ.....	13
3.2. PAMOKOS PLANAS III KLAISEI. LOTYNŲ KALBOS VIENTISINIS SAKINYS.....	16
3.3. PAMOKOS PLANAS III KLAISEI. LOTYNIŠKI VILNIAUS UŽRAŠAI IR PAVADINIMAI.....	19
3.4. PAMOKOS PLANAS IV KLAISEI. <i>UBI VERITAS?</i> .....	20
3.5. PAMOKOS PLANAS IV KLAISEI. ROMĖNŲ KARIO GINKLUOTĖ. IV LINKSNIUOTĖS DAIKTAVARDŽIAI.....	23
3.6. PAMOKOS PLANAS IV KLAISEI. PASAKOJIMAS. VEIKSMAŽODŽIO ESAMASIS LAIKAS.....	25
3.7. PAMOKOS PLANAS IV KLAISEI. MITAI APIE PERSĖJĄ. NEVEIKIAMOSIOS RŪŠIES VEIKSMAŽODŽIAI.....	28
3.8. KALBOS PAŽINIMO IR KULTŪRINĖS KOMPETENCIJOS UGDYMO UŽDUOČIŲ PAVYZDŽIAI.....	30
3.8.1. <i>Pandoros mitas antikiniuose šaltiniuose. I-II linksniuotės daiktavardžių ir būdvardžių linksniavimo paradigmos.....</i>	30
3.8.2. <i>Romėnų būstas. IV daiktavardžio linksniuotė.....</i>	32
3.8.3. <i>Mitologija. Graikų mitai. Veiksmažodžio veikiamosios rūšies laikų sistema.....</i>	34
3.9. UŽDUOČIŲ, ATITINKANČIŲ SKIRTINGUS KALBOS PAŽINIMO LYGIUS, PAVYZDŽIAI. III KLASĖ, 1–5 PAMOKOS.....	37
<b>4. LITERATŪRA IR ŠALTINIAI.....</b>	<b>39</b>
<b>5. SKAITMENINĖS MOKYMO PRIEMONĖS.....</b>	<b>41</b>
<b>6. PRIEDAI.....</b>	<b>43</b>
1 PRIEDAS. LOTYNŲ KALBOS GARSAI. TARIMAS IR KIRČIAVIMAS.....	43
<i>Soni sermōnis Latīni. Lotynų kalbos garsai.....</i>	44
<i>Vocāles. Balsiai.....</i>	44
<i>Diphthongi. Dvibalsiai.....</i>	44
<i>Consonantes. Priebalsiai.....</i>	45
<i>Regulae legendi. Skaitymo taisyklės.....</i>	46
<i>Rēgulae accentuum. Kirčiavimo taisyklės.....</i>	47
2 PRIEDAS. DAIKTAVARDŽIŲ LINKSNIAVIMAS.....	48
<i>Terminatiōnes casuum substantivōrum et adiectivōrum. Daiktavardžių ir būdvardžių linksnių formantai.....</i>	50
<i>Nomina substantīva. Daiktavardžiai.....</i>	51
<i>Declinatio I. 1-oji linksniuotė.....</i>	51
<i>Declinatio II. 2-oji linksniuotė.....</i>	52
<i>Declinatio III. 3-oji linksniuotė.....</i>	53
<i>Declinatio IV. 4-oji linksniuotė.....</i>	55
<i>Declinatio V. 5-oji linksniuotė.....</i>	56
<i>Comparatio declinatiōnum: nomina substantīva. Linksniuočių palyginimas: daiktavardžiai.....</i>	57
3 PRIEDAS. BŪDVAARDŽIŲ LINKSNIAVIMAS.....	59
<i>Nomina adiectīva. Būdvardžiai.....</i>	60
<i>Adiectīva II-I declinatiōnis. 2-1 linksniuotės būdvardžiai.....</i>	60
<i>Adiectīva III declinatiōnis. 3 linksniuotės būdvardžiai.....</i>	61
<i>Comparatio declinatiōnum: nomina adiectīva. Linksniuočių palyginimas: būdvardžiai.....</i>	63
4 PRIEDAS. ĮVARDŽIAI. JŲ RŪŠYS, DERINIMAS SU DAIKTAVARDŽIU, KAITYMAS.....	64
<i>Pronomina. Įvardžiai.....</i>	65
<i>Pronomina personalia et reflexīva. Asmeniniai ir sangražinis įvardžiai.....</i>	65
<i>Pronomina possessīva. Savybiniai įvardžiai.....</i>	65



<i>Savybinių įvardžių derinimas su daiktavardžiais</i> .....	67
<i>Adiectiva pronominalia. Įvardiniai būdvardžiai</i> .....	68
<i>Pronomina demonstrativa et determinativa. Parodomieji ir pažymimasis įvardžiai</i> .....	69
<i>Pronomina interrogativa et relativa. Klausiamieji ir santykiniai įvardžiai</i> .....	71
<i>Pronomina indefinita. Neapibrėžiamieji įvardžiai</i> .....	72
<i>Pronomina indefinita composita. Neapibrėžiamieji sudėtiniai įvardžiai</i> .....	72
<i>Sudėtinių įvardžių linksniavimas</i> .....	73
5 PRIEDAS. SKAITVARDŽIAI.....	76
<i>Nomina numeralia. Skaitvardžiai</i> .....	77
<i>Skaitvardžių 1, 2, 3, 1000 linksniavimas</i> .....	82

### Casūs. Linksniai

<b>Nominativus.</b> <i>Vardininkas</i>	No m.
<b>Genetivus.</b> <i>Kilmininkas</i>	Gen .
<b>Dativus.</b> <i>Naudininkas</i>	Dat.
<b>Accusativus.</b> <i>Galininkas</i>	Acc.
<b>Ablativus.</b> <i>Abliatyvas</i>	Abl.
<b>Vocativus.</b> <i>Šauksmininkas</i>	Voc.

Baltų kalbose išnykęs abliatyvo (< ablātus *nuneštas*) linksnis pirmiausia reiškė atskirtį: ‚nuo kur‘, ‚iš kur‘ (pvz. Romā *iš Romos*, domō *iš namų*), todėl abliatyvas gali reikšti priežastį, veikėją etc.; vėliau abliatyvas perėmė įnagininko ir vietininko funkcijas.

Kitų linksnių funkcijos lotynų ir lietuvių kalboje panašios, nors yra skirtingų vartosenų. Linksnių funkcijas aprašo lotynų kalbos sintaksė.

Šalia sisteminių linksnių yra ribotai vartojamas **locativus** *vietai* ir **allativus** *krypčiai* nurodyti (pastarasis visada sutampa su galininku, bet vartojamas be prielinksnių). Šie nesisteminiai linksniai vartojami, kai vieta ar kryptis nusakoma tik miesto pavadinimu (pvz. Romae *Romoje*; Romam *į Romą*), t. p. taikomi dar keliems žodžiams, kaip domī *namie*, domum *į namus* etc.

### Numeri. Skaičiai

<b>Singulāris.</b> <i>Vienaskaita</i>	Sg .
<b>Plurālis.</b> <i>Daugiskaita</i>	Pl.

Dviskaita (**Duālis**) lotynų kalboje išnyko, ji pasitaiko tik kelių žodžių, kaip **duo** *du*, **ambo** *abu* linksniavime.

### Genera. Giminės

<b>Masculinum.</b> <i>Vyriškoji giminė</i>	<i>m</i>
<b>Femininum.</b> <i>Moteriškoji</i>	<i>f</i>

<i>giminė</i>	
<b>Neutrum.</b> <i>Niekatroji</i>	<i>n</i>
<i>giminė</i>	

Niekatrosios (t. y. nei vyriškosios, nei moteriškosios) giminės daiktavardžiai lotynų kalboje reiškia daiktus, reiškinius, abstrakčias sąvokas, bet niekada nereiškia asmenų. Ją reikia skirti nuo *bendrinės* giminės, reiškiančios abi – ir vyrišką, ir moterišką gimines (pvz. *incola* *m, f* *gyventojas, gyventoja*; *dux* *m, f* *vadas, vadė*).

### Terminatiōnes casuum substantivōrum et adiectivōrum. *Daiktavardžių ir būdvardžių linksnių formantai*

	Decl. I	Decl. II			Decl. III				Decl. IV		Decl. V
		<i>Prieb. / Mišr.</i>		<i>Bals. / Būdv.</i>							
Sg.	<i>f, ret. m</i>	<i>m, ret. f</i>	<i>m</i>	<i>n</i>	<i>m, f</i>	<i>n</i>	<i>m, f</i>	<i>n</i>	<i>m, f</i>	<i>n</i>	<i>f, ret. m</i>
Nom , voc.	<b>-a</b>	<b>-us</b> voc. <b>-e</b>	<b>-er</b>	<b>-um</b>	<i>įvair.</i>	<i>įvair.</i>	<b>-is</b>	<b>-e, -al, -ar</b>	<b>-us</b>	<b>-ū</b>	<b>-ēs</b>
Gen.	<b>-ae</b>	<b>-ī</b>			<b>-is</b>				<b>-ūs</b>		<b>-eī / ēī</b>
Dat.	<b>-ae</b>	<b>-ō</b>			<b>-ī</b>				<b>-uī</b>	<b>-ū</b>	<b>-eī / ēī</b>
Acc.	<b>-am</b>	<b>-um</b>			<b>-em</b>	= nom.	<b>-im / -em</b>	= nom.	<b>-um</b>	<b>-ū</b>	<b>-em</b>
Abl.	<b>-ā</b>	<b>-ō</b>			<b>-e</b>		<b>-ī</b>		<b>-ū</b>		<b>-ē</b>
Pl.											
Nom , voc.	<b>-ae</b>	<b>-ī</b>	<b>-a</b>		<b>-ēs</b>	<b>-a</b>	<b>-ēs</b>	<b>-ia</b>	<b>-ūs</b>	<b>-ua</b>	<b>-ēs</b>
Gen.	<b>-ārum</b>	<b>-ōrum</b>			<b>-um / mišr. -ium</b>		<b>-ium</b>		<b>-uum</b>		<b>-ērum</b>
Dat.	<b>-īs</b>	<b>-īs</b>			<b>-ibus</b>				<b>-ibus / -ubus</b>		<b>-ēbus</b>
Acc.	<b>-ās</b>	<b>-ōs</b>	<b>-a</b>		<b>-ēs / -īs</b>	<b>-a</b>	<b>-ēs / -īs</b>	<b>-ia</b>	<b>-ūs</b>	<b>-ua</b>	<b>-ēs</b>
Abl.	<b>-īs</b>	<b>-īs</b>			<b>-ibus</b>				<b>-ibus</b>		<b>-ēbus</b>

Nomina substantīva. *Daiktavardžiai*

Lotynų kalbos daiktavardžiai skirstomi į 5-ias linksniuotes. Linksniuotę atpažįstame iš kilmininko, kurį visada nurodo žodynas. Kilmininkas žodžio apraše dažnai parodo ir daiktavardžio kamieną, nes vardininkas gali būti kitęs ar trumpėjęs (ypač 3-os linksniuotės).

	Gen.	Pvz.
I	<b>-ae</b>	terr a, <b>ae</b> <i>f</i> žemė, scrib a, <b>ae</b> <i>m</i> raštininkas
II	<b>-ī</b>	lup us, <b>ī</b> <i>m</i> vilkas, ag er, <b>rī</b> <i>m</i> laukas, pōm um, <b>ī</b> <i>n</i> vaisius
III	<b>-is</b>	pāx, pāc  <b>is</b> <i>f</i> taika, mīl es, it <b>is</b> <i>m</i> karys, clāv is, <b>is</b> <i>f</i> raktas, temp us, or <b>is</b> <i>n</i> laikas, iter, itiner  <b>is</b> <i>n</i> kelias, stoma, <b>tis n</b> [gr.] burna
IV	<b>-ūs</b>	frūct us, <b>ūs</b> <i>m</i> vaisius, socr us, <b>ūs</b> <i>f</i> uošvė
V	<b>-eī / -ēī</b>	sp ēs, <b>eī</b> <i>f</i> viltis, glaci ēs, <b>ēī</b> <i>f</i> ledas

## Daugiskaitiniai daiktavardžiai

	Gen.	Pvz.
I	<b>-ārum</b>	dīviti ae, <b>ārum</b> <i>f</i> turtas, turtai, nūpti ae, <b>ārum</b> <i>f</i> vestuvės
II	<b>-ōrum</b>	arm a, <b>ōrum</b> <i>n</i> ginkuotė, ginklai, castr a, <b>ōrum</b> <i>n</i> stovykla
III	<b>-um / -ium</b>	Cyclad es, <b>um</b> <i>f</i> Kikladės, Druid ēs, <b>um</b> <i>m</i> druidai
IV	<b>-uum</b>	īd ūs, <b>uum</b> <i>f</i> Idos

5-os linksniuotės daugiskaitinių daiktavardžių klasikinėje lotynų kalboje nepasitaiko. 1, 2, 3 linksniuotės taip pat turi daug graikų kalbos skolinių, kurie vienuose ar kituose linksniuose gali išlaikyti graikiškas galūnes (žr. graikų k. skolinių linksniavimas).

Declinatio I. *1-oji linksniuotė***silv|a, ae** *f* miškas

Sg.	
Nom., voc.	<b>silva</b>
Gen.	<b>silvae</b>
Dat.	<b>silvae</b>
Acc.	<b>silvam</b>
Abl.	<b>silvā</b>
Pl.	
Nom., voc.	<b>silvae</b>
Gen.	<b>silvāru m</b>
Dat.	<b>silvīs</b>
Acc.	<b>silvās</b>
Abl.	<b>silvīs</b>

Dauguma 1-os linksniuotės daiktavardžių yra moteriškos giminės, tačiau yra nemažai ir vyriškos ar bendrinės giminės daiktavardžių, dažnai reiškiančių profesijas, vaidmenis, gyventojus, pvz.: **agricol|a, ae m žemdirbys, aurig|a, ae m vežėjas, collēg|a, ae m, tat|a, ae m tėtė, homicid|a, ae m, f žmogžudys, naut|a, ae m jūreivis, scurr|a, ae m plevėsa, indigen|a, ae m, f čiabuvis, silvicol|a, ae m, f miškų gyventojas, vern|a, ae m, f namuose gimęs vergas** etc. Jie linksniuojami taip pat kaip moteriškos gim. daiktavardžiai (bet žr. skolinių iš graikų k. linksniavimą, kurie gali turėti ypatumų).

Niekatosios giminės daiktavardžių 1-oji linksniuotė neturi.

Daiktavardžiai **filia** duktė, ret. **(g)nāta** duktė, **dea** deivė turi *dat. / abl. pl. galūnę -ābus*: **filiābus, deābus**.

## Declinatio II. 2-oji linksniuotė

**vent|us, ī m vėjas; lib|er, rī m knyga; puer, ī m berniukas; verb|um, ī n žodis**

Sg.				
Nom., voc.	<b>ventus, voc. vente</b>	liber	puer	verbum <i>n</i>
Gen.	ventī	librī	puerī	verbī
Dat.	ventō	librō	puerō	verbō
Acc.	ventum	librum	puerum	verbum
Abl.	ventō	librō	puerō	verbō
Pl.				
Nom., voc.	ventī	librī	puerī	verba
Gen.	ventōrum	librōrum	puerōrum	verbōrum
Dat.	ventīs	librīs	puerīs	verbīs
Acc.	ventōs	librōs	puerōs	verba
Abl.	ventīs	librīs	puerīs	verbīs

Daiktavardžiai, kurių vardininko galūnė **-us**, dažniausiai yra vyriškos giminės, bet pasitaiko ir moteriškos, pvz., **alv|us, ī f pilvas, hum|us, ī f žemė, dirvožemis**; dažnai jie reiškia medžius, kaip: **laur|us, ī f lauras, māl|us, ī f obelis, pōpul|us, ī f tuopa**; graikiškus salų, miestų, kraštų pavadinimus: **Rhod|us (~os), ī f Rodas, Panorm|us, ī f Panormas, Aegypt|us, ī f Egiptas**; yra bendrinės giminės gyvūnų pavadinimų, pvz., **elephant|us, ī m, f dramblys, camēl|us, ī m, f kupranugaris** etc.

Yra keli niekatrosios giminės daiktavardžiai: **vir|us, ī n nuodas, užkratas, vulg|us, ī n (m) minia, pelag|us (um), ī n jūra**.

Daiktavardžiai, turintys vardininką -er, būna tik vyriškos giminės.

Daiktavardis **vir** vyras linksniuojamas taip:

sg. vir, virī, virō, virum, virō, voc. vir;

pl. virī, virōrum, virīs, virōs, virīs, voc. virī.

Keli 2-os linksniuotės daiktavardžiai, kurie turi vienaskaitos vardininką su galūne **-er**, linksniuojant balsio **-e-** prieš **-r-** nepraranda, tai: **puer, gen. puerī berniukas, vaikas; gener, gen. generī žentas; socer, gen. socerī uošvis ir vesper, gen. vesperī vakaras** (pastarasis netaisyklingas, turi abl. vespere (< 3-os linksniuotės), ret. vesperō; šalia vart. loc. vesperī vakare).

gen. pl. **-ōrum** kartais pakeičia **-ūm** (yp. poezijoje).

Daiktavardis **filius sūnus** ir vardai, kurie turi pabaigą **-ius**, pvz., **Antōnius, Lūcilius, Vergilius** etc.,

taip pat savybinis įvardis **meus manasis turi šauksmininko galūnę -ī: mī fili** *mano sūnau*, **Antōnī** *Antonijau*, **Lūcīlī** *Lucilijau*. Tokių vardų kirčiuojamas antrasis nuo galo skienuo, net jei yra trumpas (kadangi yra susitraukęs paskutinis balsis, -ie > -ī): **Vergīlī** *Vergilijau*, **Caecīlī** *Cecilijau*.

de|us, ī m *dievas*

Sg.	
Nom., voc.	<b>deus</b>
Gen.	<b>deī</b>
Dat.	<b>deō</b>
Acc.	<b>deum</b>
Abl.	<b>deō</b>
Pl.	
Nom., voc.	<b>deī / diī / dī</b>
Gen.	<b>deōrum</b> , poet. <b>deūm</b> , arch. <b>divom</b>
Dat.	<b>deīs / diīs / dīs</b>
Acc.	<b>deōs</b>
Abl.	<b>deīs / diīs / dīs</b>

### Declinatio III. 3-oji linksniuotė

**rēx, rēg|is m** *karalius*; **līt|us, oris n** *krantas*; **nāv|is, is f** *laivas*; **os, oss|is n** *kaulas*; **febr|is, is f** *karščiavimas*; **anim|al, ālis n** *gyvūnas*

Sg.	<i>Priebalsinis tipas</i>		<i>Mišrusis tipas</i>			<i>Balsinis tipas</i>	
Nom., voc.	rēx	lītus <i>n</i>	nāvis	urbs	os <i>n</i>	febris	animal <i>n</i>
Gen.	rēg <b>is</b>	līt <b>oris</b>	nāv <b>is</b>	urb <b>is</b>	oss <b>is</b>	febr <b>is</b>	animā <b>lis</b>
Dat.	rēg <b>ī</b>	līt <b>orī</b>	nāv <b>ī</b>	urb <b>ī</b>	oss <b>ī</b>	febr <b>ī</b>	animā <b>lī</b>
Acc.	rēg <b>e</b> <b>m</b>	lītus	nāv <b>em</b>	urb <b>em</b>	os	febr <b>im</b>	animal
Abl.	rēg <b>e</b>	līt <b>ore</b>	nāv <b>e</b>	urb <b>e</b>	osse	febr <b>ī</b>	animā <b>lī</b>
Pl.							
Nom., voc.	rēg <b>ēs</b>	līt <b>ora</b>	nāv <b>ēs</b>	urb <b>ēs</b>	oss <b>a</b>	febr <b>ēs</b>	animā <b>lia</b>
Gen.	rēg <b>u</b> <b>m</b>	līt <b>oru</b> <b>m</b>	nāv <b>ium</b>	urb <b>ium</b>	oss <b>iu</b> <b>m</b>	febr <b>ium</b>	animā <b>liu</b> <b>m</b>
Dat.	rēg <b>ib</b> <b>us</b>	līt <b>orib</b> <b>us</b>	nāv <b>ibus</b>	urb <b>ibus</b>	oss <b>ib</b> <b>us</b>	febr <b>ibus</b>	animā <b>lib</b> <b>us</b>
Acc.	rēg <b>ēs</b>	līt <b>ora</b>	nāv <b>ēs</b> / nāv <b>īs</b>	urb <b>ēs</b> / urb <b>īs</b>	oss <b>a</b>	febr <b>ēs</b> / febr <b>īs</b>	animā <b>lia</b>
Abl.	rēg <b>ib</b> <b>us</b>	līt <b>orib</b> <b>us</b>	nāv <b>ibus</b>	urb <b>ibus</b>	oss <b>ib</b> <b>us</b>	febr <b>ibus</b>	animā <b>lib</b> <b>us</b>

3-os linksniuotės vienaskaitos vardininkai labai įvairūs, dažnai jie yra trumpėję ar pakitę, todėl kitų linksnių kamieną galime sužinoti tik iš kilmininko (jį visada nurodo žodynas). Vyriškos ir moteriškos giminės daiktavardžių linksniavimas (t. y. galūnės) sutampa, yra daug bendrinės giminės daiktavardžių (kaip *cīv|is, is m, f* *piliētis, piliētē*). Daugelio daiktavardžių giminę galima atpažinti iš tam tikrų

priesagų, pvz., daiktavardžiai, turintys formantus -or (su supyno kamienu) būna vyriškos (bet plg. *soror, uxor*); -tās, -iō (su supyno kamienu), -tūdo, -tūs moteriškos, -men niekatrosios giminės etc. Tai aprašo lotynų k. daiktavardžių daryba.

Priebalsiniam tipui priskiriami nelygiaskiemeniai (vardininke ir kituose linksniuose turintys nevienodą skiemenų skaičių) daiktavardžiai, prieš kilmininko galūnę turintys tik vieną priebalsį (kaip **nep|ōs, ōtis m anūkas, an|as, atis f antis, fulgur, is n žaibas**).

Mišriajam tipui priskiriami lygiaskiemeniai (kaip **aur|is, is f ausis, aed|ēs, is f patalpa, namas**) ir nelygiaskiemeniai daiktavardžiai, prieš kilmininko galūnę turintys kelis priebalsius (kaip **fōns, font|is m šaltinis, gēns, gent|is f giminė, gentis**). Išimtytys: pagal priebalsinį tipą linksniuojami **māt|er, ris f motina, pat|er, ris m tėvas, frāt|er, ris m brolis, iuven|is, is m, f jaunuolis, can|is, is m, f šuo, kalē, sen|ex, is m, f senis, senē**, kartais **mēns|is, is m mėnesis**. Pagal mišrųjį tipą linksniuojamas **nix, niv|is f sniegas**.

Priebalsinis nuo mišriojo tipo skiriasi tik vienu požymiu, gen. pl. *prieb. -um / mišr. -ium*. Taip pat acc. pl. neretai būna **-īs** (vietoje -ēs).

Pagal balsinį linksniavimo tipą linksniuojami niekatrosios giminės daiktavardžiai, turintys vns. vard. galūnes -e, -al, -ar (kaip **rēt|e, is n; vectīg|al, ālis n mokestis, duoklė; cochle|ar, āris n šaukštas** etc.).

Balsinio tipo galūnes taip pat gali gauti dalis lygiaskiemenių daiktavardžių, turinčių vardininką su galūne -is. Pagal balsinį tipą dažniau linksniuojami **febr|is, is f karščiavimas; karštligė, pupp|is, is f laivagalis, vairagalis, secūr|is, is f kirvis, sit|is, is f troškulys, turr|is, is f bokštas, tuss|is, is f kosulys, Tiber|is, is m Tiberis, Neāpol|is, is f Neapolis, apocalyps|is, is f apreiškimas, apokalipsė, bas|is, is f pagrindas** (ir kiti graikų ι/ε kamieno skoliniai).

Tik niekatrosios giminės daiktavardžiai, kurių vardininkas baigiasi -e, -al, -ar, yra visiškai balsinio tipo; vyr. ir mot. giminės daiktavardžiai, turintys vardininką -is, gali pereiti iš balsinio tipo į mišrųjį ir atvirksčiai (t. y. pasitaiko acc. nāvem ir nāvīm, febrīm ir febrēm, abl. nāve ir nāvī, febrī ir febre etc.).

**Iuppiter** (ret. **lūpiter**), **lov|is m Jupiteris** (< *lovis pater*), **bōs, bov|is m, f jautis, karvė, sūs, su|is m, f kiaulė, vīs f jėga, vās, vās|is n indas** linksniavimas

Sg.					2-3 <i>linksniuotė</i>
Nom., voc.	<b>Iuppiter</b> , arch. lovis	<b>bōs</b>	<b>sūs</b>	<b>vīs</b>	<b>vās</b> , arch. vāsum
Gen.	<b>lovis</b>	<b>bovis</b>	<b>suis</b> arch. <b>sueris</b>		<b>vāsīs</b>
Dat.	<b>lovī</b>	<b>bovī</b>	<b>suī</b>		
Acc.	<b>lovem</b>	<b>bovem</b>	<b>suem</b>	<b>vim</b>	<b>vās / vāsum</b>
Abl.	<b>love</b>	<b>bove</b>	<b>sue</b>	<b>vī</b>	<b>vāse / vāsō</b>
Pl.					
Nom.,	<b>lovēs</b>	<b>bovēs</b>	<b>suēs</b>	<b>vīrēs</b>	<b>vāsa</b>

voc.					
Gen.		<b>boum</b> , arch. boverum	<b>suum</b>	<b>vīrium</b>	<b>vāsōrum</b>
Dat.		<b>bōbus / būbus</b>	<b>suibus / sūbus</b>	<b>vīribus</b>	<b>vāsīs / vasibus</b>
Acc.	<b>lovēs</b>	<b>bovēs</b>	<b>suēs</b>	<b>vīrēs / vīrīs</b>	<b>vāsa</b>
Abl.		<b>bōbus / būbus</b>	<b>suibus / sūbus</b>	<b>vīribus</b>	<b>vāsīs / vasibus</b>

## Declinatio IV. 4-oji linksniuotė

**mōt|us, ūs m judesys; lac|us, ūs m ežeras; corn|ū, ūs n ragas**

Sg.			
Nom., voc.	<b>mōtus</b>	<b>lacus</b>	<b>cornū n</b>
Gen.	<b>mōtūs</b>	<b>lacūs</b>	<b>cornūs</b>
Dat.	<b>mōtuī</b>	<b>lacuī</b>	<b>cornū</b>
Acc.	<b>mōtum</b>	<b>lacum</b>	<b>cornū</b>
Abl.	<b>mōtū</b>	<b>lacū</b>	<b>cornū</b>
Pl.			
Nom., voc.	<b>mōtūs</b>	<b>lacūs</b>	<b>cornua</b>
Gen.	<b>mōtuum</b>	<b>lacuum</b>	<b>cornuum</b>
Dat.	<b>mōtibus</b>	<b>lacubus</b>	<b>cornibus</b>
Acc.	<b>mōtūs</b>	<b>lacūs</b>	<b>cornua</b>
Abl.	<b>mōtibus</b>	<b>lacubus</b>	<b>cornibus</b>

4-a linksniuotė turi nedaug pirminių daiktavardžių. Jie būna visų 3-jų giminių, pvz.: **aest|us, ūs m karštis, arc|us, ūs m lankas, met|us, ūs m baimė, port|us, ūs m uostas, rit|us, ūs m apeiga, spec|us, ūs m urvas; man|us, ūs f ranka, querc|us, ūs f ažuolas, ac|us, ūs f adata, an|us, ūs f senutė, socr|us, ūs f uošvė, nur|us, ūs f marti, trib|us, ūs f triba; gel|ū, ūs n šaltis, gen|ū, ūs n kelis, ver|ū, ūs n iešmas** etc.

Dauguma 4-os linksniuotės daiktavardžių yra vediniai iš veiksmažodžių su supyno (4-osios pagr. formos) kamienu, pvz.: moveo, movēre; mōvī, **mōtum judinti** > **mōt|us, ūs m judėjimas, judesys**; iubeo, iubēre; iussī, **iussum liepti** > **iuss|us, ūs m paliepimas, įsakymas**; cado, cadere; cecidī, **cāsum kristi** > **cās|us, ūs m kritimas**; capio, capere; cēpī, **captum griebti** > **capt|us, ūs m griebimas, pagava** etc. Šiuos veiksmažodinius daiktavardžius reikia skirti nuo perfekto neveik. rūšies dalyvių, kurie linksniuojami kaip 2-1 linksniuotės būdvardžiai: mōtus, a, um **pajudintas, -a**; iussus, a, um **palieptas, -a** etc.

Dat. / abl. -ubus dažniau turi daiktavardžiai su kamiengaliu -c-: arcubus, acubus, lacubus, specubus, tačiau pasitaiko ir artubus, anubus, portubus, tribubus etc. Kita vertus, -c- kamieniai pasitaiko su formantu -ibus: lacibus, specibus.

**dom|us, ūs f namai** linksniavimas (4-2 linksniuotė)

Sg.	
Nom., voc.	<b>domus</b>
Gen.	<b>domūs</b> / ret. domī
Dat.	<b>domuī</b> / ret. domō
Acc.	<b>domum</b>
Abl.	<b>domō</b> / ret. domū
Pl.	
Nom., voc.	<b>domūs</b>
Gen.	<b>domuum</b> / ret. domōrum
Dat.	<b>domibus</b>
Acc.	<b>domōs</b> / ret. domūs
Abl.	<b>domibus</b>

Nota bene: **domī** *namie* (locativus); **domum** *namo, į namus* (allativus); **domō** *iš namų* (ablativus separationis).

### Declinatio V. 5-oji linksniuotė

**rēs, reī f** *daiktas; di|ēs, ēī m, f* *diena*

Sg.		
Nom., voc.	<b>rēs</b>	<b>diēs</b>
Gen.	<b>reī</b>	<b>diēī</b>
Dat.	<b>reī</b>	<b>diēī</b>
Acc.	<b>rem</b>	<b>diem</b>
Abl.	<b>rē</b>	<b>diē</b>
Pl.		
Nom., voc.	<b>rēs</b>	<b>diēs</b>
Gen.	<b>rēru</b> <b>m</b>	<b>diēru</b> <b>m</b>
Dat.	<b>rēbu</b> <b>s</b>	<b>diēb</b> <b>us</b>
Acc.	<b>rēs</b>	<b>diēs</b>
Abl.	<b>rēbu</b> <b>s</b>	<b>diēb</b> <b>us</b>

Visi 5-os linksniuotės daiktavardžiai yra moteriškos giminės, išskyrus **diēs**, kuris klasikinėje kalboje dažniausiai būna vyr. giminės, ir visada vyr. g. *merīdi|ēs, ēī m vidudienis, pietūs*;

Beveik visų 5-os linksniuotės daiktavardžių vartojama tik vienaskaita. Daugiskaita plačiau vartojama tik daiktavardžių *rēs, diēs*, taip pat pasitaiko daikt. **speci|ēs, ēī f žvilgsnis, išorė, faci|ēs, ēī f veidas, pavidalas** daugiskaita. **Rēs** tipo yra tik keli daiktavardžiai: **sp|ēs, eī viltis**, t. p. arch. **plēb|ēs, eī f liaudis** (vėliau plačiai vartojamas 3-os linksniuotės **plēbs, plēb|is f**).



Comparatio declinatiōnum: nomina substantīva. *Linksniuočių palyginimas: daiktavardžiai*

**lingu|a, ae** f kalba; **taur|us, ī** m jautis; **ag|er, rī** m laukas; **vēl|um, ī** n burė; **hom|o, inis** m žmogus; **carm|en, inis** n giesmė; **nūb|ēs, is** f debesis; **cor, cordis** n širdis; **turr|is, is** f bokštas; **mar|e, is** n jūra; **man|us, ūs** f ranka; **arc|us, ūs** m lankas; **gen|ū, ūs** n kelis; **rēs, reī** f daiktas; **spec|ēs, eī** f žvilgsnis; išvaizda; rūšis

Sg.	Decl. I	Decl. II			Decl. III						Decl. IV			Decl. V	
					Priebalsinis tipas		Mišrusis tipas		Balsinis tipas						
No m. Voc.	lingua	taurus VOC. taure	ager	vēlum n	homo	carmen n	nūbēs	cor n	turrīs	mare n	manus	arcus	genū n	rēs	speciēs
Gen	linguae	aurī	agrī	vēlī	hominis	carminis	nūbis	cordis	turrīs	maris	manūs	arcūs	genūs	reī	speciēī
Dat.	linguae	aurō	agrō	vēlō	hominī	carminī	nūbī	cordī	turrī	marī	manuī	arcuī	genū	reī	speciēī
Acc.	linguam	taurum	agrum	vēlum	hominem	carmen	nūbem	cor	turrim	mare	manum	arcum	genū	rem	speciem
Abl.	linguā	aurō	agrō	vēlō	homine	carmine	nūbe	corde	turrī	marī	manū	arcū	genū	rē	speciē
Pl.															
No m Voc.	linguae	aurī	agrī	vēla	hominēs	carmina	nūbēs	corda	turrēs	maria	manūs	arcūs	genua	rēs	speciēs
Gen	linguāru m	aurōru m	agrōru m	vēlōru m	hominum	carminum	nūbium	cordium	turrium	marium	manuum m	arcuum	genuum m	rēru m	speciēru m
Dat.	linguīs	aurīs	agrīs	vēlīs	hominibu s	carminibu s	nūbibu s	cordibu s	turribu s	maribu s	manibus	arcubu s	genibus	rēbu s	speciēb us
Acc.	linguās	aurōs	agrōs	vēla	hominēs	carmina	nūbēs	corda	turrēs	maria	manūs	arcūs	genua	rēs	speciēs
Abl.	linguīs	aurīs	agrīs	vēlīs	hominibu s	carminibu s	nūbibu s	cordibu s	turribu s	maribu s	manibus	arcubu s	genibus	rēbu s	speciēb us

Niekatrosios giminės vardininkas ir galininkas (ir vns., ir dgs.) visada tarpusavyje sutampa. Daugiskaitoje šie niekatrosios gim. linksniai visada turi galūnę -a. Taip pat visada (visose linksniuotėse) tarpusavyje sutampa daugiskaitos naudininkas ir abliatyvas.

Kitas pastabas žr. prie atskirų linksniuočių.

### 3 priedas. Būdvardžių linksniavimas

## Turinys

<b>1. DALYKO NAUJO TURINIO MOKYMO REKOMENDACIJOS.....</b>	<b>2</b>
<b>2. VEIKLŲ PLANAVIMAS.....</b>	<b>5</b>
2.1. ILGALAIKIS PLANAS III GIMNAZIJOS KLAISEI.....	5
2.2. ILGALAIKIS PLANAS IV GIMNAZIJOS KLAISEI.....	10
<b>3. PAMOKŲ PLANAI IR KOMPETENCIJŲ UGDYMO PAVYZDŽIAI.....</b>	<b>13</b>
3.1. PAMOKOS PLANAS III KLAISEI. LOTYNŲ IR LIETUVIŲ KALBŲ GIMINYSTĖ.....	13
3.2. PAMOKOS PLANAS III KLAISEI. LOTYNŲ KALBOS VIENTISINIS SAKINYS.....	16
3.3. PAMOKOS PLANAS III KLAISEI. LOTYNIŠKI VILNIAUS UŽRAŠAI IR PAVADINIMAI.....	19
3.4. PAMOKOS PLANAS IV KLAISEI. <i>UBI VERITAS?</i> .....	20
3.5. PAMOKOS PLANAS IV KLAISEI. ROMĖNŲ KARIO GINKLUOTĖ. IV LINKSNIUOTĖS DAIKTAVARDŽIAI.....	23
3.6. PAMOKOS PLANAS IV KLAISEI. PASAKOJIMAS. VEIKSMAŽODŽIO ESAMASIS LAIKAS.....	25
3.7. PAMOKOS PLANAS IV KLAISEI. MITAI APIE PERSĖJĄ. NEVEIKIAMOSIOS RŪŠIES VEIKSMAŽODŽIAI.....	28
3.8. KALBOS PAŽINIMO IR KULTŪRINĖS KOMPETENCIJOS UGDYMO UŽDUOČIŲ PAVYZDŽIAI.....	30
3.8.1. <i>Pandoros mitas antikiniuose šaltiniuose. I-II linksniuotės daiktavardžių ir būdvardžių linksniavimo paradigmos</i> .....	30
3.8.2. <i>Romėnų būstas. IV daiktavardžio linksniuotė</i> .....	32
3.8.3. <i>Mitologija. Graikų mitai. Veiksmažodžio veikiamosios rūšies laikų sistema</i> .....	34
3.9. UŽDUOČIŲ, ATITINKANČIŲ SKIRTINGUS KALBOS PAŽINIMO LYGIUS, PAVYZDŽIAI. III KLASĖ, 1–5 PAMOKOS	37
<b>4. LITERATŪRA IR ŠALTINIAI.....</b>	<b>39</b>
<b>5. SKAITMENINĖS MOKYMO PRIEMONĖS.....</b>	<b>41</b>
<b>6. PRIEDAI.....</b>	<b>43</b>
1 PRIEDAS. LOTYNŲ KALBOS GARSAI. TARIMAS IR KIRČIAVIMAS.....	43
<i>Soni sermōnis Latīni. Lotynų kalbos garsai</i> .....	44
<i>Vocāles. Balsiai</i> .....	44
<i>Diphthongi. Dvibalsiai</i> .....	44
<i>Consonantes. Priebalsiai</i> .....	45
<i>Regulae legendi. Skaitymo taisyklės</i> .....	46
<i>Rēgulae accentuum. Kirčiavimo taisyklės</i> .....	47
2 PRIEDAS. DAIKTAVARDŽIŲ LINKSNIAVIMAS.....	48
<i>Terminatiōnes casuum substantivōrum et adiectivōrum. Daiktavardžių ir būdvardžių linksnių formantai</i> .....	50
<i>Nomina substantīva. Daiktavardžiai</i> .....	51
<i>Declinatio I. 1-oji linksniuotė</i> .....	51
<i>Declinatio II. 2-oji linksniuotė</i> .....	52
<i>Declinatio III. 3-oji linksniuotė</i> .....	53
<i>Declinatio IV. 4-oji linksniuotė</i> .....	55
<i>Declinatio V. 5-oji linksniuotė</i> .....	56
<i>Comparatio declinatiōnum: nomina substantīva. Linksniuočių palyginimas: daiktavardžiai</i> .....	57
3 PRIEDAS. BŪDVAARDŽIŲ LINKSNIAVIMAS.....	59
<i>Nomina adiectīva. Būdvardžiai</i> .....	60
<i>Adiectīva II-I declinatiōnis. 2-1 linksniuotės būdvardžiai</i> .....	60
<i>Adiectīva III declinatiōnis. 3 linksniuotės būdvardžiai</i> .....	61
<i>Comparatio declinatiōnum: nomina adiectīva. Linksniuočių palyginimas: būdvardžiai</i> .....	63
4 PRIEDAS. ĮVARDŽIAI. JŲ RŪŠYS, DERINIMAS SU DAIKTAVARDŽIU, KAITYMAS.....	64
<i>Pronomina. Įvardžiai</i> .....	65
<i>Pronomina personalia et reflexīva. Asmeniniai ir sangražinis įvardžiai</i> .....	65
<i>Pronomina possessīva. Savybiniai įvardžiai</i> .....	65
<i>Savybinių įvardžių derinimas su daiktavardžiais</i> .....	67
<i>Adiectīva pronominalia. Įvardiniai būdvardžiai</i> .....	68

<i>Pronomina demonstratīva et determinatīvum. Parodomieji ir pažymimasis įvardžiai.....</i>	<i>69</i>
<i>Pronomina interrogatīva et relatīva. Klausiamieji ir santykiniai įvardžiai.....</i>	<i>71</i>
<i>Pronomina indefinīta. Neapibrėžiamieji įvardžiai.....</i>	<i>72</i>
<i>Pronomina indefinīta composita. Neapibrėžiamieji sudėtiniai įvardžiai.....</i>	<i>72</i>
<i>Sudėtinių įvardžių linksniavimas.....</i>	<i>73</i>
<b>5 PRIEDAS. SKAITVARDŽIAI.....</b>	<b>76</b>
<i>Nomina numeralia. Skaitvardžiai.....</i>	<i>77</i>
<i>Skaitvardžių 1, 2, 3, 1000 linksniavimas.....</i>	<i>82</i>

## Nomina adiectīva. Būdvardžiai

Būdvardžiai skirstomi į dvi pagrindines grupes: 2-1 linksniuotės ir 3-os linksniuotės. Kiekvienas būdvardis turi visas 3-is gimines, nes turi būti suderinamas su visų giminių daiktavardžiais. Žodyno apraše pateikiamos vns. vardininko trijų giminių formos, iš jų atpažįstame būdvardžio tipą.

Tik 3-os linksniuotės 1-os galūnės būdvardžiai užrašomi kaip daiktavardžiai, t. y. pateikiamas jų vardininkas ir kilmininkas.

II-I	
-us, -a, -um	beāt  <b>us, a, um</b> <i>laimingas, cār <b>us, a, um</b> <i>brangus</i></i>
-er, -ra, -rum (praranda -e- kamiene)	crēb  <b>er, ra, rum</b> <i>tankus, pig <b>er, ra, rum</b> <i>tingus</i></i>
-er, -a, -um (išlaiko -e- kamiene)	miser, <b>a, um</b> <i>vargšas, nūbifer, a, um</i> <i>genantis debesis</i>

III	
-er -ris, -re (3-jų galūnių, praranda -e- kamiene)	silvest  <b>er, ris, re</b> <i>miškinis, put <b>er, ris, re</b> <i>supuvęs</i></i>
-er -is, -e (3-jų galūnių, išlaiko -e- kamiene)	celer, <b>is, e</b> <i>greitas</i>
-is, -e (2-jų galūnių)	brev  <b>is, e</b> <i>trumpas, grav <b>is, e</b> <i>sunkus</i></i>
1-os galūnės	bip  <b>ēs, edis</b> <i>dvikojis, dīv <b>es, itis</b> <i>turtingas, vet <b>us, eris</b> <i>senas</i></i></i>

## Adiectīva II-I declinatiōnis. 2-1 linksniuotės būdvardžiai

**alt|us, a, um** *aukštas; gilus; pulch|er, ra, rum* *gražus; liber, a, um* *laisvas*

Sg.	<i>m</i> (decl. 2)	<i>f</i> (decl. 1)	<i>n</i> (decl. 2)	<i>m</i> (decl. 2)	<i>f</i> (decl. 1)	<i>n</i> (decl. 2)	<i>m</i> (decl. 2)	<i>f</i> (decl. 1)	<i>n</i> (decl. 2)
Nom , voc.	alt <b>us</b> , alte	alt <b>a</b>	alt <b>um</b>	pulcher	pulch <b>ra</b>	pulchr <b>um</b>	liber	liber <b>a</b>	liber <b>um</b>
Gen.	alt <b>ī</b>	alt <b>ae</b>	alt <b>ī</b>	pulchr <b>ī</b>	pulchr <b>ae</b>	pulchr <b>ī</b>	liber <b>ī</b>	liber <b>ae</b>	liber <b>ī</b>
Dat.	alt <b>ō</b>	alt <b>ae</b>	alt <b>ō</b>	pulchr <b>ō</b>	pulchr <b>ae</b>	pulchr <b>ō</b>	liber <b>ō</b>	liber <b>ae</b>	liber <b>ō</b>
Acc.	alt <b>um</b>	alt <b>am</b>	alt <b>um</b>	pulchr <b>um</b>	pulchr <b>am</b>	pulchr <b>um</b>	liber <b>um</b>	liber <b>um</b>	liber <b>um</b>
Abl.	alt <b>ō</b>	alt <b>ā</b>	alt <b>ō</b>	pulchr <b>ō</b>	pulchr <b>ā</b>	pulchr <b>ō</b>	liber <b>ō</b>	liber <b>ā</b>	liber <b>ō</b>
Pl.									
Nom , voc.	alt <b>ī</b>	alt <b>ae</b>	alt <b>a</b>	pulchr <b>ī</b>	pulchr <b>ae</b>	pulchr <b>a</b>	liber <b>ī</b>	liber <b>ae</b>	liber <b>a</b>
Gen.	alt <b>ōru</b> <b>m</b>	alt <b>āru</b> <b>m</b>	alt <b>ōru</b> <b>m</b>	pulchr <b>ōr</b> <b>um</b>	pulchr <b>ār</b> <b>um</b>	pulchr <b>ōr</b> <b>um</b>	liber <b>ōru</b> <b>m</b>	liber <b>āru</b> <b>m</b>	liber <b>ōru</b> <b>m</b>

Dat.	altīs	altīs	altīs	pulchrīs	pulchrīs	pulchrīs	līberīs	tenerīs	līberīs
Acc.	altōs	altās	alta	pulchrōs	pulchrās	pulchra	līberōs	līberās	lībera
Abl.	altīs	altīs	altīs	pulchrīs	pulchrīs	pulchrīs	līberīs	līberīs	līberīs

2-1 linksniuotės būdvardžiai linksniuojami visai taip pat kaip daiktavardžiai. Vyriška ir niekatroji giminė linksniuojama pagal 2-ąją, moteriška – pagal 1-ąją linksniuotę. Būdvardžiai, kurie turi vyr. gim. vardininką -er, linksniuojant balsį -e- prieš -r- išlaiko arba praranda, tai parodo būdvardžio aprašas, pvz.: **prōsper, a, um sēkmingas, palankus**; **āt|er, ra, rum tamsus, juodas**

Taip pat kaip 2-1 linksniuotės būdvardžiai yra linksniuojami:

- 1) savybiniai įvardžiai, pvz.: **me|us, a, um mano, manasis**; **tu|us, a, um tavo, tavasis**; **nost|er, ra, rum mūsų, mūsiškis**; **vest|er, ra, rum jūsų, jūsiškis**.
- 2) kelintiniai skaitvardžiai, pvz.: **prīm|us, a, um pirmas, quīnt|us, a, um penktas, decim|us, a, um dešimtas, vīcēsim|us, a, um dvidešimtas**.
- 3) būtojo laiko neveikiamosios rūšies dalyviai, pvz.: **laudāt|us, a, um pagirtas, dēlēt|us, a, um sunaikintas, scrīpt|us, a, um parašytas**.
- 4) būsimąjo laiko veikiamosios rūšies dalyviai, pvz.: **laudātūr|us, a, um girsiqs, dēlētūr|us, a, um naikinsiqs, scrīptūr|us, a, um rašysiqs, ketinqs rašyti**.
- 5) gerundiva (būsimąjo laiko neveikiamosios rūšies dalyviai), pvz.: **laudand|us, a, um girtinas / girsimas, - dēlend|us, a, um naikintinas / naikinsimas, scrībend|us, a, um rašytinas / rašysimas**.

### Adiectīva III declinatiōnis. 3 linksniuotės būdvardžiai

**āc|er, ris, re aštrus**; **celer, is, e greitas**; **trīst|is, e liūdnas, rūstus**; **fēl|ix, icis laimingas**; **derlingas**; **praes|ēns, entis čia esantis; dabartinis**

Sg.	3-jų galūnių				2-jų galūnių		1-os galūnės			
Nom. , voc.	āce <b>r m</b>	ācri <b>s f</b>	ācr <b>e n</b>	celer <b>m</b>	celeris <b>f</b>	celere <b>n</b>	trīstis <b>m, f</b>	trīst <b>e n</b>	fēlīx <b>m, f, n</b>	praesēns
Gen.	ācris		celeris			trīstis		fēlicis		praesentis
Dat.	ācrī		celerī			trīstī		fēlicī		praesentī
Acc.	ācrem	ācr <b>e</b>	celerem	celere	trīste <b>m</b>	trīst <b>e</b>	fēlice <b>m</b>	fēlīx	praesent <b>em</b>	praesēn <b>s</b>
Abl.	ācrī		celerī			trīstī		fēlicī		praesentī / praesente
Pl.										
Nom. , voc.	ācrēs	ācri <b>a</b>	celerēs	celeria	trīstē <b>s</b>	trīsti <b>a</b>	fēlicēs	fēlici <b>a</b>	praesent <b>ēs</b>	praesen <b>tia</b>
Gen.	ācrium		celerium			trīstium		fēlicium		praesentium
Dat.	ācribus		celeribus			trīstibus		fēlicibus		praesentibus
Acc.	ācrēs / ācrīs	ācri <b>a</b>	celerēs / celerīs	celeria	trīstē <b>s</b> / trīstīs	trīsti <b>a</b>	fēlicēs / fēlicīs	fēlici <b>a</b>	praesent <b>ēs / -īs</b>	praesen <b>tia</b>
Abl.	ācribus		celeribus			trīstibus		fēlicibus		praesentibus

Trečiosios linksniuotės būdvardžiai linksniuojami kaip balsinio tipo daiktavardžiai (tik acc. sg. **m** / **f** turi -em, **ne** -im). Jie skirstomi į 1-os, 2-jų ir 3-jų galūnių pagal tai, ar vienaskaitos vardininke visos giminės turi atskiras formas (3-jų gal.), vyr. ir mot. giminė sutampa (2-jų gal.), visos trys giminės turi vieną formą (1-os) galūnės. Kitais atžvilgiais visų tipų linksniavimas sutampa.

*Nota bene:* niekatrosios gim. galininkas (taip pat 1-os gal. būdvardžių) sutampa su

vardininku pagal bendrą niekatrosios giminės taisyklę.

Beveik visi 3-jų galūnių -er tipo būdvardžiai (išskyrus **celer, is, e** ir jo vedinius: *perceler, is, e* ir *praeceler, is, e* labai greitas) linksniuojant -e- kamienne praranda. 3-jų galūnių būdvardžių yra labai nedaug, daugiausia yra 2-jų galūnių būdvardžių.

1-os galūnės būdvardžiai yra skirtingos kilmės ir kamienų, jų vardininkai labai įvairūs, dažnai kitę ar trumpėję (kaip ir 3-os linksniuotės daiktavardžių). Šių būdvardžių kamieną, naudojamą linksniuojant, sužinome iš kilmininko, kurį pateikia žodynas.

Dauguma 1-os galūnės būdvardžių, kurių vns. vard. turi pabaigą **-ns**, kilm. **-ntis** (kaip *fragr|āns, antis* *kvepiantis, kvapus*; **ard|ēns, entis** *degantis, karštas*; **eg|ēns, entis** *stokojantis, vargšas*) yra kilę iš esamojo laiko dalyvių, bet nebūtinai (plg. **in|sōns, sontis** *nekaltas*; **prūd|ēns, entis** *nuovokus*; **rec|ēns, entis** *šviežias* etc.). Šis tipas gali turėti abl. galūnę -e (kaip esamojo laiko dalyviai).

Comparatio declinatiōnum: nomina adiectīva. *Linksniuočiy palyginimas: būdvardžiai*

**clār|us, a, um** aiškus, ryškus, žymus; **tener, a, um** švelnus, gležnas; **voluc|er, ris, re** skraidantis; **grand|is, e** didus; **pār,** gen. **paris** lygus, vienodas; **simpl|ex, icis** paprastas; **īn|fāns, antis** nebylus

	Decl. I-II		Decl. III				
Sg.			3 galūnių	2 galūnių	1 galūnės		
Nom ., Voc.	clārus <i>m</i> , clāra <i>f</i> , clārum <i>n</i> clāre <i>m</i>	tener <i>m</i> , tenera <i>f</i> , tenerum <i>n</i>	volucer <i>m</i> , volucris <i>f</i> , volucre <i>n</i>	grandis <i>m, f</i> , grande <i>n</i>	pār <i>m, f, n</i>	simplex <i>m, f</i> , <i>n</i>	īnfāns <i>m, f</i> , <i>n</i>
Gen.	clārī, clārae, clārī	tenerī, tenerae, tenerī	celeris	grandis	paris	simplicis	īnfantis
Dat.	clārō, clārae, clārō	tenerō, tenerae, tenerō	volucrī	grandī	parī	simplicī	īnfantī
Acc.	clārum, clāram, clārum	tenerum, teneram, tenerum	volucrum <i>m, f</i> , volucre <i>n</i>	grandem <i>m, f</i> , grande <i>n</i>	parem <i>m</i> , <i>f</i> , pār <i>n</i>	simplicem <i>m</i> , <i>f</i> , simplex <i>n</i>	īnfantem <i>m</i> , <i>f</i> , īnfāns <i>n</i>
Abl.	clārō, clārā, clārō	tenerō, tenerā, tenerō	volucrī	grandī	parī	simplicī	īnfantī (-e)
Pl.							
Nom ., Voc.	clārī, clārae, clāra	tenerī, tenerae, tenera	volucrēs <i>m, f</i> , volucra <i>n</i>	grandēs <i>m, f</i> , grandia <i>n</i>	parēs <i>m, f</i> , paria <i>n</i>	simplicēs <i>m, f</i> , simplicia <i>n</i>	īfantēs <i>m</i> , <i>f</i> , īfantia <i>n</i>
Gen.	clārōrum, clārārum, clārōrum	tenerōrum, tenerārum, tenerōrum	volucrium	grandium	parium	simplicium	īfantium
Dat.	clārīs	tenerīs	volucribus	grandibus	paribus	simplicibus	īfantibus
Acc.	clārōs, clārās, clāra	tenerōs, tenerās, tenera	volucrēs <i>m, f</i> , volucra <i>n</i>	grandēs <i>m, f</i> , grandia <i>n</i>	parēs <i>m, f</i> , paria <i>n</i>	simplicēs <i>m, f</i> , simplicia <i>n</i>	īfantēs <i>m</i> , <i>f</i> , īfantia <i>n</i>
Abl.	clārīs	tenerīs	volucribus	grandibus	paribus	simplicibus	īfantibus

1-2 linksniuotės būdvardžiai, kurie turi vyr. gim. vns. vardininką su galūne -er, linksniuojant balsį -e- prieš -r- gali prarasti, pvz.: sacer, sacra, sacrum *šventas*, ruber, rubra, rubrum *raudonas* etc.; 3-os linksniuotės 3-jų galūnių būdvardžiai -e- kamiene praranda beveik visada (išskyrus celer ir jo vedinius).

## 4 priedas. Įvardžiai. Jų rūšys, derinimas su daiktavardžiu, kaitymas

### Turinys

<b>1. DALYKO NAUJO TURINIO MOKYMO REKOMENDACIJOS</b> .....	<b>2</b>
<b>2. VEIKLŲ PLANAVIMAS</b> .....	<b>5</b>
2.1. ILGALAIKIS PLANAS III GIMNAZIJOS KLASEI.....	5
2.2. ILGALAIKIS PLANAS IV GIMNAZIJOS KLASEI.....	10
<b>3. PAMOKŲ PLANAI IR KOMPETENCIJŲ UGDYMO PAVYZDŽIAI</b> .....	<b>13</b>
3.1. PAMOKOS PLANAS III KLASEI. LOTYNŲ IR LIETUVIŲ KALBŲ GIMINYSTĖ.....	13
3.2. PAMOKOS PLANAS III KLASEI. LOTYNŲ KALBOS VIENTISINIS SAKINYS.....	16
3.3. PAMOKOS PLANAS III KLASEI. LOTYNIŠKI VILNIAUS UŽRAŠAI IR PAVADINIMAI.....	19
3.4. PAMOKOS PLANAS IV KLASEI. <i>UBI VERITAS?</i> .....	20
3.5. PAMOKOS PLANAS IV KLASEI. ROMĖNŲ KARIO GINKLUOTĖ. IV LINKSNIUOTĖS DAIKTAVARDŽIAI.....	23
3.6. PAMOKOS PLANAS IV KLASEI. PASAKOJIMAS. VEIKSMAŽODŽIO ESAMASIS LAIKAS.....	25
3.7. PAMOKOS PLANAS IV KLASEI. MITAI APIE PERSĖJĄ. NEVEIKIAMOSIOS RŪŠIES VEIKSMAŽODŽIAI.....	28
3.8. KALBOS PAŽINIMO IR KULTŪRINĖS KOMPETENCIJOS UGDYMO UŽDUOČIŲ PAVYZDŽIAI.....	30
3.8.1. <i>Pandoros mitas antikiniuose šaltiniuose. I-II linksniuotės daiktavardžių ir būdvardžių linksniavimo paradigmos</i> .....	30
3.8.2. <i>Romėnų būstas. IV daiktavardžio linksniuotė</i> .....	32
3.8.3. <i>Mitologija. Graikų mitai. Veiksmažodžio veikiamosios rūšies laikų sistema</i> .....	34
3.9. UŽDUOČIŲ, ATITINKANČIŲ SKIRTINGUS KALBOS PAŽINIMO LYGIUS, PAVYZDŽIAI. III KLASĖ, 1–5 PAMOKOS.....	37
<b>4. LITERATŪRA IR ŠALTINIAI</b> .....	<b>39</b>
<b>5. SKAITMENINĖS MOKYMO PRIEMONĖS</b> .....	<b>41</b>
<b>6. PRIEDAI</b> .....	<b>43</b>
1 PRIEDAS. LOTYNŲ KALBOS GARSAI. TARIMAS IR KIRČIAVIMAS.....	43
<i>Soni sermōnis Latīni. Lotynų kalbos garsai</i> .....	44
<i>Vocāles. Balsiai</i> .....	44
<i>Diphthongi. Dvibalsiai</i> .....	44
<i>Consonantes. Priebalsiai</i> .....	45
<i>Regulae legendi. Skaitymo taisyklės</i> .....	46
<i>Rēgulae accentuum. Kirčiavimo taisyklės</i> .....	47
2 PRIEDAS. DAIKTAVARDŽIŲ LINKSNIAVIMAS.....	48
<i>Terminatiōnes casuum substantivōrum et adiectivōrum. Daiktavardžių ir būdvardžių linksnių formantai</i> .....	50
<i>Nomina substantīva. Daiktavardžiai</i> .....	51
<i>Declinatio I. 1-oji linksniuotė</i> .....	51
<i>Declinatio II. 2-oji linksniuotė</i> .....	52
<i>Declinatio III. 3-oji linksniuotė</i> .....	53
<i>Declinatio IV. 4-oji linksniuotė</i> .....	55
<i>Declinatio V. 5-oji linksniuotė</i> .....	56
<i>Comparatio declinatiōnum: nomina substantīva. Linksniuočių palyginimas: daiktavardžiai</i> .....	57
3 PRIEDAS. BŪDVARĐŽIŲ LINKSNIAVIMAS.....	59
<i>Nomina adiectīva. Būdvardžiai</i> .....	60
<i>Adiectīva II-I declinatiōnis. 2-1 linksniuotės būdvardžiai</i> .....	60
<i>Adiectīva III declinatiōnis. 3 linksniuotės būdvardžiai</i> .....	61
<i>Comparatio declinatiōnum: nomina adiectīva. Linksniuočių palyginimas: būdvardžiai</i> .....	63
4 PRIEDAS. ĮVARDŽIAI. JŲ RŪŠYS, DERINIMAS SU DAIKTAVARDŽIU, KAITYMAS.....	64
<i>Pronomina. Įvardžiai</i> .....	65
<i>Pronomina personalia et reflexīva. Asmeniniai ir sangražinis įvardžiai</i> .....	65
<i>Pronomina possessīva. Savybiniai įvardžiai</i> .....	65
<i>Savybinių įvardžių derinimas su daiktavardžiais</i> .....	67



<i>Adiectiva pronominalia. Įvardiniai būdvardžiai.....</i>	68
<i>Pronomina demonstratīva et determinatīvum. Parodomieji ir pažymimasis įvardžiai.....</i>	69
<i>Pronomina interrogatīva et relatīva. Klausiamieji ir santykiniai įvardžiai.....</i>	71
<i>Pronomina indefinīta. Neapibrėžiamieji įvardžiai.....</i>	72
<i>Pronomina indefinīta composita. Neapibrėžiamieji sudėtiniai įvardžiai.....</i>	72
<i>Sudėtinių įvardžių linksniavimas.....</i>	73
5 PRIEDAS. SKAITVARDŽIAI.....	76
<i>Nomina numeralia. Skaitvardžiai.....</i>	77
<i>Skaitvardžių 1, 2, 3, 1000 linksniavimas.....</i>	82

## Pronomina. Įvardžiai

### Pronomina personalia et reflexīva. Asmeniniai ir sangražinis įvardžiai

	Sg.		Refl.	Pl.	
	1 a.	2 a.	tik 3 a. sg. / pl.	1 a.	2 a.
Nom.	<b>ego</b> aš	<b>tū</b> tu		<b>nōs</b> mes	<b>vōs</b> jūs
Gen.	<b>meī</b> manęs	<b>tuī</b> tavęs	<b>suī</b> savęs	<b>nostrī</b> mūsų / <b>nostrum</b> iš mūsų	<b>vestrī</b> jūsų / <b>vestrum</b> iš jūsų
Dat.	<b>mihi</b> man	<b>tibi</b> tau	<b>sibi</b> sau	<b>nōbīs</b> mums	<b>vōbīs</b> jums
Acc.	<b>mē</b> mane	<b>tē</b> tave	<b>sē</b> save	<b>nōs</b> mus	<b>vōs</b> jus
Abl.	<b>mē</b> manimi	<b>tē</b> tavimi	<b>sē</b> savimi	<b>nōbīs</b> mumis	<b>vōbīs</b> jumis

Asmeninių įvardžių 3-iają asmenį (*jis, ji; jie jos*) pakeičia parodomieji įvardžiai: **is, ea, id** *jis, tas; ille, illa, illud* *anas; iste, ista, istud* *tas; hic, haec, hoc* *šitas*.

Sangražinis įvardis vartojamas tik 3 asmeniui (ir vns., ir dgs.) sangražiniame sakinyje: *ille sē lavat jis save prausia / prausiasi, ille sibi dicit jis sau sako, illi amant sē ipsos jie myli save pačius, militēs rem ā sē gestam docent kariai praneša apie savo įvykdytą žygį* etc. Bet: *mē lavo aš prausiuosi, tū dicitis tibi tu sakai sau, accūsāmus nōs ipsos kaltiname save pačius* etc.

Gen. pl. **nostrum, vestrum** vartojami tik vad. dalies kilmininkui (genitivus partitivus), kuris reiškia visumą, iš kurios paimta dalis, pvz.: *ūnus nostrum vienas iš mūsų; multī nostrum daugelis iš mūsų; hunc nostrum šitą iš mūsų; uter vestrum? katras iš jūsų? cui vestrum? kuriam iš jūsų?*

Kilmininkai **meī, tuī, nostrī, vestrī** vartojami labai retai – tik tuo atveju, kai veiksmožodis, daiktavardis ar būdvardis reikalauja kilmininko, o lotynų kalboje tai labai reti atvejai (papr. su žodžiais, reiškiančias prisiminimą ar užmiršimą: *tuī meminī tave prisimenu, oblītus sum vestrī jus pamiršau, memoria nostrī prisiminimas apie mus, memor ipse meī (aš) prisimenantis pats save*).

Asmeninių įvardžių kilmininkai negali pakeisti savybinių įvardžių.

Prielinksnis cum su asmeniniais įvardžiais vartojamas postpoziciškai: *mēcum su manimi, tēcum su tavimi, nōbīscum su mumis, vōbīscum su jumis*.

### Pronomina possessīva. Savybiniai įvardžiai

**meus, mea, meum** *mano, manasis*

**tuus, tua, tuum** *tavo, tavasis*

**noster, nostra, nostrum** *mūsų, mūsųškis*

**vester, vestra, vestrum** *jūsų, jūsųškis*

**suus, sua, suum** *savo (paties), savasis* : taikomas tik 3 a. (ir vns. ir dgs.) sangražiniame sakinyje.

Savybiniai įvardžiai kilo iš asmeninių ir sangražinio įvardžių, taigi turi panašius kamienus. Jie linksniuojami kaip 2-1 linksniuotės būdvardžiai ir taip pat kaip būdvardžiai yra derinami su daiktavardžiu.

Savybinis įvardis **suus, a, um** vartojamas tik kalbant apie trečiąjį asmenį (kaip ir sangražinis **suī, sibi sē**). Taip savybiniai įvardžiai vartojami prancūzų, italų, ipanų, vokiečių kalbose.

Savybinis įvardis *meus* turi šauksmininką **mī**: *mī filiō mano sūnau; mī pater mano tėve* (taip pat skamba ir sutrumpėjęs asmeninio įvardžio naudininkas *mihi* > *mī*, pvz. *ille mī par esse deō vidētur jis man atrodo lygus dievui; dā mī bāsia mīlle duok man tūkstantį bučinių; Catullus*).

Asmeninių įvardžių kilmininko formos sutampa su keliomis savybinių įvardžių formomis (susidarančiomis pastaruosius linksniuojant), tačiau jos reiškia visai ką kita: *misereor tuī man tavęs gaila*, bet *tuī amīcī tavojo draugo / tavieji draugai; ūnus vestrum vienas iš jūsų*, bet *vestrum amīcum jūsų (jūsiški) draugą; nostrī mementō prisimink mus*, bet *nostrī liberī mūsų (mūsiškiai) vaikai* ir kt.

Savybinius ir asmeninius įvardžius reikia skirti iš konteksto: asmeniniai įvardžiai yra savarankiški, savybiniai būtinai suderinti su daiktavardžiu, kurį pažymi.

Asmeninių įvardžių kilmininkai negali pakeisti savybinių įvardžių, nurodyti kad kažkas kažkam priklauso (t. y. *meī manęs* negali reikšti *mano* etc.). Jie vartojami labai retai, nes lotynų kalba nemėgsta kilmininko papildinio.

## Vartojimo pavyzdžiai

*amo amīcum meum myliu savo (lot. manąji) draugą*

*amās amīcam tuam (tu) myli savo (tavąji) draugę*

*amāmus filiōs nostrōs mylime savo (mūsiškius) sūnus*

*amātis filiās vestrās mylite savo (jūsiškes) dukteris*

*filius amat patrem suum et matrem suam sūnus myli savo (savąji) tėvą ir savo (savąją) motiną*

*sorōrēs amant fratrēs suōs seserys myli savo (savuosius) brolius*

*fratrēs amant sorōrēs suās broliai myli savo (savąsias) seseris*

Bet norėdami pasakyti *jo, jos, jų, t. y.* kažkieno kito (sakinyje nėra sangražinis) vartojame parodomųjų įvardžių **is, ea, id** *jis, tas, ille, illa, illud* *anas, tas* (kartais ir kitų parodomųjų įvardžių) kilmininką:

*amo fratrem eius myliu jo /jos brolių*

*tū amās sorōrem illius tu myli jo / jos seserį*

*illa amat fratrem eōrum /eārum ji myli jų brolių*

## Savybinių įvardžių derinimas su daiktavardžiais

**equus, ī m žirgas; epistula, ae f laiškas; somnium, ī n sapnas; collēga, ae m bendradarbis**

Sg.			
Nom., voc.	<b>equus meus</b> <i>mano žirgas</i> <b>voc. mī eque</b> <i>mano žirge</i>	<b>epistula nostra</b> <i>mūsų laiškas</i>	<b>somnium tuum</b> <i>tavo sapnas</i>
Gen.	<b>equī meī</b> <i>mano žirgo</i>	<b>epistulae nostrae</b> <i>mūsų laiško</i>	<b>somniī tuī</b> <i>tavosapno</i>
Dat.	<b>equō meō</b> <i>mano žirgui</i>	<b>epistulae nostrae</b> <i>mūsų laiškui</i>	<b>somniō tuō</b> <i>tavo sapnui</i>
Acc.	<b>equum meum</b> <i>mano žirgą</i>	<b>epistulam nostram</b> <i>mūsų laišką</i>	<b>somnium tuum</b> <i>tavo sapną</i>
Abl.	<b>equō meō</b> <i>mano žirgu</i>	<b>epistulā nostrā</b> <i>mūsų laišku</i>	<b>somniō tuō</b> <i>tavo sapnu</i>
Pl.			
Nom., voc.	<b>equī meī</b> <i>mano žirgai</i>	<b>epistulae nostrae</b> <i>mūsų laiškai</i>	<b>somnia tua</b> <i>tavo sapnai</i>
Gen.	<b>equōrum meōrum</b> <i>mano žirgų</i>	<b>epistulārum nostrārum</b> <i>mūsų laiškų</i>	<b>somniōrum tuōrum</b> <i>tavo sapnų</i>
Dat.	<b>equīs meīs</b> <i>mano žirgams</i>	<b>epistulīs nostrīs</b> <i>mūsų laiškams</i>	<b>somniīs tuīs</b> <i>tavo sapnams</i>
Acc.	<b>equōs meōs</b> <i>mano žirgus</i>	<b>epistulās nostrās</b> <i>mūsų laiškus</i>	<b>somnia tua</b> <i>tavo sapnus</i>
Abl.	<b>equīs meīs</b> <i>mano žirgams</i>	<b>epistulīs nostrīs</b> <i>mūsų laiškams</i>	<b>somniīs tuīs</b> <i>tavo sapnams</i>

## Adiectiva pronominalia. Įvardiniai būdvardžiai

**ūn|us, a, um** *vienas* (skaitvardis, retai vart. įvardžio reikšme)

**sōl|us, a, um** *tiktai vienas, vienintelis* (ūnus pabrėžia skaičių, sōlus – kad kažkas yra be kitų)

**ūll|us, a, um** *kažkoks* (su neiginiu joks)

**nūll|us, a, um** *nė vienas, joks*

**tōt|us, a, um** *visas, ištisas*

**alter, a, um** *kitas* (iš dviejų), *antras*

**uter, utra, utrum** *katras* (iš dviejų)

**neut|er, ra, rum** *niekatras, nė vienas* (iš dviejų)

**alius, alia, aliud** *kitas*

Įvardiniai būdvardžiai priskiriami vienai grupei ne pagal reikšmę ar funkcijas sakinyje, o pagal linksniavimo būdą.

Visi šie įvardžiai linksniuojami 2-1 linksniuote, skiriasi tik vns. kilmininko ir naudinininko formos (gen. **-īus**; dat. **-ī**; šios linksnių formos visoms giminėms vienodos). Taip pat atkreipkite dėmesį į įvardžio *alius, alia, aliud* niekatrosios giminės vardininką ir galininką.

**tōt|us, a, um** *visas*; taip pat linksniuojami: **ūn|us, a, um** *vienas*; **sōl|us, a, um** *vienintelis*; **ūll|us, a, um** *kažkoks*;

**nūll|us, a, um** *joks, nė vienas*

**uter, utra, utrum** *katras, kuris* (iš dviejų); taip pat linksniuojamas: **neut|er, ra, rum** *niekatras, nė vienas* (iš dviejų)

**alter, a, um** *kitas, antras* (linksniuojamas visai taip pat kaip uter ir neuter, tik kamiene išlaiko -e-  
**alius, alia, aliud** *kitas*

Sg.												
Nom.	tōtus <i>m</i>	tōta <i>f</i>	tōtum <i>n</i>	uter <i>m</i>	utra <i>f</i>	utrum <i>n</i>	alter <i>m</i>	altera <i>f</i>	alterum <i>n</i>	alius <i>m</i>	alia <i>f</i>	aliud <i>n</i>
Gen.	tōīus			utrīus			alterīus			aliūs (ret.)		
Dat.	tōī			utrī			alterī			aliī		
Acc.	tōtum	tōtam	tōtum	utrum	utram	utrum	alterum	alteram	alterum	alium	aliam	aliud
Abl.	tōtō	tōtā	tōtō	utrō	utrā	utrō	alterō	alterā	alterō	aliō	aliā	aliō
Pl.												
Nom.	tōī	tōtae	tōta	utrī	utrae	utra	alterī	alterae	alterī	aliī	aliae	alia
Gen.	tōtōrum	tōtārum	tōtōrum	utrōrum	utrārum	utrōrum	alterōrum <i>m</i>	alterārum	alterōrum	aliōrum	aliārum	aliōrum
Dat.	tōīs			utrīs			alterīs			aliīs		
Acc.	tōtōs	tōtās	tōta	utrōs	utrās	utra	alterōs	alterās	alterōs	aliōs	aliās	alia
Abl.	tōīs			utrīs			alterīs			aliīs		

Gen. sg. aliūs vartojama retai, ją gali pakeisti alterīus < alter.

## Pronomina demonstratīva et determinatīvum. *Parodomieji ir pažymimasis įvardžiai*

### Parodomieji įvardžiai

**is, ea, id** *jis, tas; ĩdem, eadem, idem* *tas pats* (sudėtinis įvardis < is, ea, id + -dem)

**ille, illa, illud** *anas*

**iste, ista, istud** *tas*

**hic, haec, hoc** *šitas, šis, štai tas*

### Pažymimasis įvardis

**ipse, ipsa, ipsum** *pats*

**is, ea, id** *jis, tas; ĩdem, eadem, idem* *tas pats*

Sg.						
Nom.	is <i>m</i>	ea <i>f</i>	id <i>n</i>	ĩdem <i>m</i>	eadem <i>f</i>	idem <i>n</i>
Gen.	eius			eiusdem		
Dat.	eĩ			eĩdem		
Acc.	eum	eam	id	eundem	eandem	idem
Abl.	eō	eā	eō	eōdem	eādem	eōdem
Pl.						
Nom.	eĩ / iĩ	eae	ea	eĩdem / iĩdem	eaedem	eadem
Gen.	eōrum	eārum	eōrum	eōrundem	eārundem	eōrundem
Dat.	eĩs / iĩs			eĩsdem / iĩsdem / ĩsdem		
Acc.	eōs	eās	ea	eōsdem	eāsdem	eadem
Abl.	eĩs / iĩs			eĩsdem / iĩsdem / ĩsdem		

Nom. pl. eĩdem / iĩdem kartais trumpėja į ĩdem (tada sutampa su nom. sg.).

Vienaskaitos galininko ir daugiskaitos kilmininko galūnių **-m** dėl asimiliacijos (prieš **-d-**) virto **-n**: eundem [*< \*eum-dem*], eandem [*< \*eam-dem*], eōrundem [*< \*eōrum-dem*], eārundem [*\*eārum-dem*].

**ille, illa, illud** *anas*; taip pat linksniuojamas **iste, ista, istud** *tas*

**ipse, ipsa, ipsum** *pats*

Sg.						
Nom.	ille <i>m</i>	illa <i>f</i>	illud <i>n</i>	ipse <i>m</i>	ipsa <i>f</i>	ipsum <i>n</i>
Gen.	illĩus			ipsius		
Dat.	illĩ			ipsĩ		
Acc.	illum	illam	illud	ipsum	ipsam	ipsum
Abl.	illō	illā	illō	ipsō	ipsā	ipsō
Pl.						
Nom.	illĩ	illae	illa	ipsĩ	ipsae	ipsa
Gen.	illōrum	illārum	illōrum	ipsōrum	ipsārum	ipsōrum
Dat.	illĩs			ipsĩs		
Acc.	illōs	illās	illa	ipsōs	ipsās	ipsa
Abl.	illĩs			ipsĩs		

Nota bene: įvardžių is, ea, id *tas*, ille, illa, illud *anas*, iste, ista, istud *tas*, ipse, ipsa, ipsum *pats* daugiskaitos galūnės visiškai sutampa su 2-1 linksniuotės, reikia įsidėmėti tik skirtingas vienaskaitos formas.

**hic, haec, hoc** *šitas, šis*

Sg.			
Nom.	hic <i>m</i>	haec <i>f</i>	hoc <i>n</i>
Gen.	hūius		
Dat.	huic		
Acc.	hunc	hanc	hoc
Abl.	hōc	hāc	hōc
Pl.			
Nom.	hī	hae	haec
Gen.	hōrum	hārum	hōrum
Dat.	hīs		
Acc.	hōs	hās	haec
Abl.	hīs		

**hic, haec, hoc** linksniavimas susiformavo prie įvardžio kai kurių linksnių prisidėjus parodomajai dalelei -c < -ce. Susidariusios formos (ypač vienaskaitos) yra labai netaisyklingos, taigi lengviausia jas išmokti atmintinai.

Kiti klausiamieji parodomieji įvardžiai linksniuojami taisyklingai 2-1 arba 3 linksniuote, pvz.:

**tant|us, a, um** *toks (didelis), tokio dydžio*  
**tāl|is, e** *toks (apie kokybę)*

Nelinksniuojami iš kilmininkų kilę:

**ēiusmodī** *tokios rūšies, toks*  
**huiusmodī** *tokios rūšies, šitoks*

Pronomina interrogatīva et relatīva. *Klausiamieji ir santykiniai įvardžiai*

Klausiamieji:	Santykiniis (vartojamas prijungiant santykinius sakinius)
<b>quis, quid?</b> <i>kas?</i> <b>quī, quae, quod?</b> <i>kuris? koks?</i> <i>kas toks?</i>	<b>quī, quae, quod</b> <i>kuris</i>

Sg.					
Nom.	quī	quae	quod	quis	quid
Gen.		cūius		cūius	
Dat.		cuī		cuī	
Acc.	quem	quam	quod	quem	quid
Abl.	quō	quā	quō	quō	quō
Pl.					
Nom.	quī	quae	quae		
Gen.	quōrum	quārum	quōrum		
Dat.		quibus			
Acc.	quōs	quās	quae		
Abl.		quibus			

Klausiamasis įvardis quis, quid? daugiskaitos ir moteriškos giminės formų neturi. quis *kas* gali nurodyti ir į moterį, ypač archainėje literatūroje arba jei nėra visiškai aišku, apie ką klausama.

Prielinksnis cum su klausiamaisiais-santykiniiais įvardžiais vartojamas postpoziciškai; quōcum *su kuo*, quibuscum *su kuriais* etc., plg. mēcum, tēcum, nōbīscum, vōbīscum.

Kiti klausiamieji santykiniai įvardžiai linksniuojami taisyklingai 2-1 arba 3 linksniuote, pvz.:

**quant|us, a, um** *koks (didelis), kokio dydžio*

**quōt|us, a, um** *kelintas*

**quāl|is, e** *koks (apie kokybę)*

Nelinksniuojamas iš kilmininko kilęs:

**cūiusmodī (cūius modī)** *kokios rūšies, koks*

## Pronomina indefinīta. *Neapibrėžiamieji įvardžiai*

Nežymimųjų įvardžių reikšmę gali turėti paprasti klausiamieji-santykiniai įvardžiai (*dažnai po sī jeigu, nisi nebut, nē „kad ne“, num nejaugi, quō kur/ kuo, quantō kiek, cum kai / kadangi /nors, ubi kur*):

**quī, qua (quae), quod** kas nors, kuris nors; koks nors; sī **quī** graviōre vulnere acceptō equō dēciderat, eum circumsistēbant jei kas nors sunkiau sužeistas nukrisdavo nuo žirgo, jį apsupdavo (Caesar); sī **qua** facultās erit jei bus kokia nors galimybė (Cicero)

**quis, quid** kas, kas nors; sī **quis quid** dē finītimīs rūmōre accēperit jei kas ką sužinos iš kaimynų per gaudus ir kalbas (Caesar)

Šie įvardžiai yra linksniuojami lygiai taip pat, kaip klausiamieji-santykiniai, tik moteriškos giminės vienskaitos vardininkas dažnai yra **qua**, o ne quae. Tai būdinga ir sudėtiniam įvardžiui **aliquī, aliqua** /ret. **aliquae, aliquod** ir **aliquis, aliqua, aliquid**).

Neapibrėžiamaisiais įvardžiais<sup>3</sup> taip pat galima vadinti beveik visus įvardinius būdvardžius (išskyrus klausiamąjį *uter, utra, utrum*), kai jie klasifikuojami pagal reikšmę bei neigiamuosius įvardžius *nēmo niekas / joks, jokia* ir *nihil niekas*. Neapibrėžiamųjų įvardžių reikšmę turi ir daugelis būdvardžiams priskiriamų determinantų, pvz. *omnis, cūnctus* etc.

## *Pronomina indefinīta composita. Neapibrėžiamieji sudėtiniai įvardžiai*

Dauguma neapibrėžiamųjų įvardžių yra sudėtiniai.

1. Dažniausiai jie sudaryti iš įvardžių **quī, quae (qua), quod** ir **quis, quid; uter, utra, utrum**, prisijungus reikšminėms dalelėms žodžio priekyje arba gale, retai iš abiejų pusių (kaip *aliquīlibet*).
2. Reikšminės dalelės yra arba kilusios iš tam tikrų žodžių (pvz. *ali-* < *alius kitas, que ir*), arba pačios savaimė jokios reikšmės neturi (kaip *-pīam, -dam*); Kai kurie įvardžiai yra susidarę jungiantis į vieną žodį frazei (kaip *quīvīs kuris nori; uterlibet katras patinka; cūiusquemodī kiekvienos rūšies*); frazės dėmenys gali būti sutrumpėję (kaip *cuicuiomodī < cūiuscūiusmodī bet kokios rūšies*).
3. Keli įvardžiai sudaryti pakartojant pamatinį įvardį (kaip *quisquis*) ar jungiant kelis įvardžius (kaip *alteruter*).
4. Yra įvardžių, susidariusių jungiantis pamatiniam įvardžiui su sudėtinium (kaip *ūnusquisque*).

Iš kelių sujungti arba jungiantis frazei susidarę įvardžiai gali būti rašomi ir atskirai (pvz. *alter uter, cūiusque modī*).

Kartais įvardis, turintis vieną vyriškos giminės formą (t. y. sudarytą arba su *quī*, arba su *quis*) niekatrąją giminę turi dvejopą: su *quod*, ir su *quid* (kaip *quīdam, quaedam, quoddam /quiddam; quisquis, quidquid (quicquid) /quodquod*).

Sudėtiniai įvardžiai, kurių vyriškoji ir niekatroji giminė yra sudaryta su *quis, quid*, kartais turi atskiras moteriškos giminės formas (kaip *aliquis, aliqua, aliquid, quispiam, quaequam, quidpiam*).

### Exempla

**aliquī, aliqua** / ret. **aliquae, aliquod** [*alius + quī*] *koks nors; kuris nors*; pl. **aliquī kai kurie aliquīlibet, aliquaelibet, aliquodlibet** [*aliquī + libet*] *bet kuris kitas, bet koks kitas*

<sup>3</sup> Gramatikose jie toliau skirstomi į nežymimuosius (kažkoks, koks nors, bet koks etc.), atskiriamuosius (vienas, tam tikras, kitas etc.) ir apibendrinamuosius (visas, kiekvienas, niekas).



**aliquis, aliqua, aliquid** [alius + quis] *kas nors, kažkas*  
**alteruter, alterutra, alterutrum** (*ir alter uter, altera utra, alterum utrum*) [alter + uter] (*gen.* alterutrīus / alterūius utrīus, *dat.* alterutrī) *vienas arba kitas, vienas iš dviejų, katras nors*  
**alteruterque, alterutraque, alterutrumque** [alter + uterque] *ir vienas, ir kitas*  
**cuicuiomodī** (< cūiuscūiusmodī) [quisquis + modus] *koks bebūtų*  
**cūiusquemodī (cūiusque modī)** [quisque + modus] *visokios rūšies, visoks*  
**quīcumque, quaecumque, quodcumque** [quī + cum + que] *kuris bebūtų, koks bebūtų, kas bebūtų; bet kuris, bet koks, bet kas; kiekvienas, kas; visa, kas*  
**quīdam, quaedam, quoddam (quiddam)** [quī + dam] *kažkoks, vienas*  
**quīlibet, quaelibet, quodlibet (quidlibet)** [quī + libet] *bet kuris, bet koks; bet kas, kiekvienas*  
**quispiam, quaepiam, quidpiam (quippiam) ir quodpiam** [quis + piam] *kas nors, kuris nors; koks nors*  
**quisquam, quidquam (quicquam)** *kas nors, kuris nors*  
**quisque, quaeque, quidque (quodque)** [quis + que] *kiekvienas; aliai vienas, kas tik*  
**quisquis, quidquid (quicquid) ir quodquod** [quis + quis] *bet kas, kas tik; visa, kas*  
**quīvīs, quaevīs, quidvīs (quodvīs)** [quī + vīs] *kiekvienas, bet kas; bet kuris*  
**ūnusquisque, ūnaquaeque, ūnumquodque (ūnumquidque)** [ūnus + quisque] *kiekvienas*  
**utercumque, utracumque, utrumcumque** [uter + cumque] *katras bebūtų*  
**uterlibet, utralibet, utrumlibet** [uter + libet] *katras nors, vienas ar kitas*  
**uterque, utraque, utrumque** [uter + que] *kiekvienas (iš dviejų); ir vienas, ir kitas; abudu*  
**utervīs, utravīs, utrumvīs** [uter + vīs] *katras nors, vienas iš dviejų; abu*

### Sudėtinių įvardžių linksniavimas

Sudėtiniai įvardžiai linksniuojami lygiai taip pat kaip pamatiniai, svarbu stebėti, kuri įvardžio dalis yra linksniuojama.

1. Dažniausiai linksniuojamas pamatinis įvardis, o jo reikšmę modifikuojanti dalelė yra nekaitoma (pvz. *gen.* cūiusdam, *dat.* cuīdam, *acc.* quendam, quandam; *gen.* utrīusque, *dat.* utrīque, *acc.* utrumque, utramque).
2. Kai įvardis yra susidaręs jungiantis keliems įvardžiams, paprastai linksniuojamos abi jo dalys (pvz. *acc.* quemquem, *abl.* quōquō), nors kartais linksniuojama tik viena žodžio dalis (pvz. *gen.* alterutrīus *dat.* alterutrī).
3. Kai kurie sudėtiniai įvardžiai turi tik vienaskaitą (kaip quisquam, ūnusquisque), vieną kitą linksnį (kaip quisquis, aliquilibet, alteruterque, utercumque), arba yra nekaitomi (kaip cuicuiomodī, cūiusquemodī: pastarieji kilę iš kilmininko ir vartojami tarsi nederinamieji pažyminiai).

**aliquī, aliqua /aliquae, aliquod** [alius + quī] *koks nors; kuris nors*  
**aliquis, (aliqua), aliquid** [alius + quis] *kas nors, kažkas*

Sg.					
Nom.	aliquī	aliqua / ret. aliquae	aliquod	aliquis	aliquid
Gen.		alicūius		alicūius	
Dat.		alicuī		alicuī	
Acc.	aliquem	aliquam	aliquod	aliquem	aliquid
Abl.	aliquō	aliquā	aliquō	aliquō	aliquō

Pl.			
Nom.	<b>aliquī</b>	<b>aliquae</b>	<b>aliquae</b>
Gen.	<b>aliquōrum</b>	<b>aliquārum</b>	<b>aliquōrum</b>
Dat.		<b>aliquibus</b>	
Acc.	<b>aliquōs</b>	<b>aliquās</b>	<b>aliquae</b>
Abl.		<b>aliquibus</b>	

**quīdam, quaedam, quoddam (quiddam)** [quī + dam] *kazkoks, vienas*

Sg.			
Nom.	<b>quīdam</b>	<b>quaedam</b>	<b>quoddam / quiddam</b>
Gen.		<b>cūiusdam</b>	
Dat.		<b>cuīdam</b>	
Acc.	<b>quendam</b>	<b>quandam</b>	<b>quoddam / quiddam</b>
Abl.	<b>quōdam</b>	<b>quādam</b>	<b>quōdam</b>
Sg.			
Nom.	<b>quīdam</b>	<b>quaedam</b>	<b>quaedam</b>
Gen.	<b>quōrundam</b>	<b>quārundam</b>	<b>quōrundam</b>
Dat.		<b>quibusdam</b>	
Acc.	<b>quōsdam</b>	<b>quāsdam</b>	<b>quaedam</b>
Abl.		<b>quibusdam</b>	

**uterque, utraque, utrumque** [uter + que] *kiekvienas (iš dviejų); ir vienas, ir kitas; abudu*

Sg.			
Nom.	<b>uterque</b>	<b>utraque</b>	<b>utrumque</b>
Gen.		<b>utrīusque</b>	
Dat.		<b>utrīque</b>	
Acc.	<b>utrumque</b>	<b>utramque</b>	<b>utrumque</b>
Abl.	<b>utrōque</b>	<b>utrāque</b>	<b>utrōque</b>
Pl.			
Nom.	<b>utrīque</b>	<b>utraeque</b>	<b>utraque</b>
Gen.	<b>utrōrumque</b>	<b>utrārumque</b>	<b>utrōrumque</b>
Dat.		<b>utrīsque</b>	
Acc.	<b>utrōsque</b>	<b>utrāsque</b>	<b>utraque</b>
Abl.		<b>utrīsque</b>	

**ūnusquisque, ūnaquaque, ūnumquodque (ūnumquidque)** [ūnus + quisque] *kiekvienas (yra tik vienaskaita)*

Sg.			
Nom.	<b>ūnus-quisque</b>	<b>ūna-quaеque</b>	<b>ūnum-quodque / ūnum-quidque</b>
Gen.		<b>ūnīus-cūiusque</b>	
Dat.		<b>ūnī-cuīque</b>	
Acc.	<b>ūnum-quemque</b>	<b>ūnam-quamque</b>	<b>ūnum-quodque / ūnum-quidque</b>
Abl.	<b>ūnō-quōque</b>	<b>ūnā-quāque</b>	<b>ūnō-quōque</b>

**quisquam, quidquam (quicquam)** *kas nors, kuris nors*

Sg.		
Nom .	<b>quisquam</b>	<b>quidquam (quicquam)</b>
Gen.	<b>cūiusquam</b>	
Dat.	<b>cūīquam</b>	
Acc.	<b>quemquam</b>	<b>quidquam (quicquam)</b>
Abl.	<b>quōquam</b>	

**quisquis, quidquid (quicquid) ir quodquod** [quis + quis] *bet kas, kas tik; visa, kas*

Sg.		
Nom .	<b>quis-quis</b>	<b>quid-quid (quic-quid) / quod-quod</b>
Gen.	–	
Dat.	–	
Acc.	<b>quem-quem</b>	<b>quid-quid (quic-quid) / quod-quod</b>
Abl.	<b>quō-quō</b>	

## 5 priedas. Skaitvardžiai

### Turinys

<b>1. DALYKO NAUJO TURINIO MOKYMO REKOMENDACIJOS.....</b>	<b>2</b>
<b>2. VEIKLŲ PLANAVIMAS.....</b>	<b>5</b>
2.1. ILGALAIKIS PLANAS III GIMNAZIJOS KLASEI.....	5
2.2. ILGALAIKIS PLANAS IV GIMNAZIJOS KLASEI.....	10
<b>3. PAMOKŲ PLANAI IR KOMPETENCIJŲ UGDYMO PAVYZDŽIAI.....</b>	<b>13</b>
3.1. PAMOKOS PLANAS III KLASEI. LOTYNŲ IR LIETUVIŲ KALBŲ GIMINYSTĖ.....	13
3.2. PAMOKOS PLANAS III KLASEI. LOTYNŲ KALBOS VIENTISINIS SAKINYS.....	16
3.3. PAMOKOS PLANAS III KLASEI. LOTYNIŠKI VILNIAUS UŽRAŠAI IR PAVADINIMAI.....	19
3.4. PAMOKOS PLANAS IV KLASEI. <i>UBI VERITAS?</i> .....	20
3.5. PAMOKOS PLANAS IV KLASEI. ROMĖNŲ KARIO GINKLUOTĖ. IV LINKSNIUOTĖS DAIKTAVARDŽIAI.....	23
3.6. PAMOKOS PLANAS IV KLASEI. PASAKOJIMAS. VEIKSMAŽODŽIO ESAMASIS LAIKAS.....	25
3.7. PAMOKOS PLANAS IV KLASEI. MITAI APIE PERSĖJĄ. NEVEIKIAMOSIOS RŪŠIES VEIKSMAŽODŽIAI.....	28
3.8. KALBOS PAŽINIMO IR KULTŪRINĖS KOMPETENCIJOS UGDYMO UŽDUOČIŲ PAVYZDŽIAI.....	30
3.8.1. <i>Pandoros mitas antikiniuose šaltiniuose. I-II linksniuotės daiktavardžių ir būdvardžių linksniavimo paradigmos.....</i>	30
3.8.2. <i>Romėnų būstas. IV daiktavardžio linksniuotė.....</i>	32
3.8.3. <i>Mitologija. Graikų mitai. Veiksmažodžio veikiamosios rūšies laikų sistema.....</i>	34
3.9. UŽDUOČIŲ, ATITINKANČIŲ SKIRTINGUS KALBOS PAŽINIMO LYGIUS, PAVYZDŽIAI. III KLASĖ, 1–5 PAMOKOS.....	37
<b>4. LITERATŪRA IR ŠALTINIAI.....</b>	<b>39</b>
<b>5. SKAITMENINĖS MOKYMO PRIEMONĖS.....</b>	<b>41</b>
<b>6. PRIEDAI.....</b>	<b>43</b>
1 PRIEDAS. LOTYNŲ KALBOS GARSAI. TARIMAS IR KIRČIAVIMAS.....	43
<i>Soni sermōnis Latīni. Lotynų kalbos garsai.....</i>	44
<i>Vocāles. Balsiai.....</i>	44
<i>Diphthongi. Dvibalsiai.....</i>	44
<i>Consonantes. Priebalsiai.....</i>	45
<i>Regulae legendi. Skaitymo taisyklės.....</i>	46
<i>Rēgulae accentuum. Kirčiavimo taisyklės.....</i>	47
2 PRIEDAS. DAIKTAVARDŽIŲ LINKSNIAVIMAS.....	48

	<i>Terminatiōnes casuum substantivōrum et adiectivōrum. Daiktavardžių ir būdvardžių linksnių formantai</i> .....	50
	<i>Nomina substantīva. Daiktavardžiai</i> .....	51
	<i>Declinatio I. 1-oji linksniuotė</i> .....	51
	<i>Declinatio II. 2-oji linksniuotė</i> .....	52
	<i>Declinatio III. 3-oji linksniuotė</i> .....	53
	<i>Declinatio IV. 4-oji linksniuotė</i> .....	55
	<i>Declinatio V. 5-oji linksniuotė</i> .....	56
	<i>Comparatio declinatiōnum: nomina substantīva. Linksniuočių palyginimas: daiktavardžiai</i> .....	57
3	<b>PRIEDAS. BŪDVARDŽIŲ LINKSNIIVIMAS</b> .....	59
	<i>Nomina adiectīva. Būdvardžiai</i> .....	60
	<i>Adiectīva II-I declinatiōnis. 2-1 linksniuotės būdvardžiai</i> .....	60
	<i>Adiectīva III declinatiōnis. 3 linksniuotės būdvardžiai</i> .....	61
	<i>Comparatio declinatiōnum: nomina adiectīva. Linksniuočių palyginimas: būdvardžiai</i> .....	63
4	<b>PRIEDAS. ĮVARDŽIAI. JŲ RŪŠYS, DERINIMAS SU DAIKTAVARDŽIU, KAITYMAS</b> .....	64
	<i>Pronomina. Įvardžiai</i> .....	65
	<i>Pronomina personalia et reflexiva. Asmeniniai ir sangražinis įvardžiai</i> .....	65
	<i>Pronomina possessiva. Savybiniai įvardžiai</i> .....	65
	<i>Savybinių įvardžių derinimas su daiktavardžiais</i> .....	67
	<i>Adiectīva pronominalia. Įvardiniai būdvardžiai</i> .....	68
	<i>Pronomina demonstratīva et determinatīvum. Parodomieji ir pažymimasis įvardžiai</i> .....	69
	<i>Pronomina interrogatīva et relatīva. Klausiamieji ir santykiniai įvardžiai</i> .....	71
	<i>Pronomina indefīnīta. Neapibrėžiamieji įvardžiai</i> .....	72
	<i>Pronomina indefīnīta composita. Neapibrėžiamieji sudėtiniai įvardžiai</i> .....	72
	<i>Sudėtinių įvardžių linksniavimas</i> .....	73
5	<b>PRIEDAS. SKAITVARDŽIAI</b> .....	76
	<i>Nomina numeralia. Skaitvardžiai</i> .....	77
	<i>Skaitvardžių 1, 2, 3, 1000 linksniavimas</i> .....	82

## Nomina numeralia. Skaitvardžiai

Pagrindiniai skaitmenys:

**I** (1), **V** (5), **X** (10), **L** (50), **C** (100), **D** (500), **M** (1000)

		<b>Cardinalia</b> <i>Kiekiniai skaitvardžiai</i>	<b>Ordinalia</b> <i>Kelintiniai skaitvardžiai</i>	<b>Distributiva</b> <i>Skirstomieji skaitvardžiai</i>	<b>Adverbia numerālia</b> <i>Skaitvardiniai prievėiskmiai</i>
1	I	ūnus, ūna, ūnum	přimus, a, um	singulī, ae, a	semel

2	II	duo, duae, duo			bis
3	III	trēs, trēs, tria	secundus, a, um <sup>4</sup>	bīnī, ae, a	ter
4	IV	quattuor	tertius, a, um	ternī, ae, a /trīnī, ae, a	quater
5	V	quīnque	quārtus, a, um	quaternī, ae, a	quīnqui(ē)ns
6	VI	sex	quīntus, a, um	quīnī, ae, a	sexiē(n)s
7	VII	septem	sextus, a, um	sēnī, ae, a	septiē(n)s
8	VIII	octō	septimus, a, um	septēnī, ae, a	octi(ē)ns
9	IX	novem	octāvus, a, um	octōnī, ae, a	nōvi(ē)ns
10	X	decem	nōnus, a, um decimus, a, um	novēnī, ae, a dēnī, ae, a	deciē(n)s
11	XI	<b>-decim</b> ūndecim	ūndecimus, a, um	ūndēnī, ae, a	ūndeciēs
12	XII	duodecim	duodecimus, a, um	duodēnī, ae, a	duodeciē(n)s
13	XIII	trēdecim	tertius decimus, a, um	ternī dēnī	terdeciē(n)s
14	XIV	quattuordecim	quārtus decimus, a, um	quaternī dēnī	quaterdeciēs
15	XV	quīndecim	quīntus decimus, a, um	quīnī dēnī	quīndeciē(n)s
16	XVI	sēdecim	sextus decimus, a, um	sēnī dēnī	sēdeciēs
17	XVII	septendecim	septimus decimus, a, um	septēnī dēnī	
18	XVIII	duodēvīgintī	duodēvīcēsīmus, a, um	duodēvīcēnī, ae, a	
19	XIX	ūndēvīgintī	ūndēvīcēsīmus, a, um	ūndēvīcēnī, ae, a	
20	XX	vīgintī	vīcēsīmus, a, um	vīcēnī (vīgēnī), ae, a	vīciē(n)s / bis deciēs

<sup>4</sup> Šalia secundus vartojamas ir alter, a, um *kitas iš dviejų, antras*

21	XXI	vīgintī ūnus <sup>5</sup>	vīcēsīmus prīmus <sup>6</sup>		
22	XXII	vīgintī duo	vīcēsīmus secundus		
23	XXIII	vīgintī trēs	vīcēsīmus tertius		
24	XXIV	vīgintī quattuor	vīcēsīmus quārtus		
25	XXV	vīgintī quīnque	vīcēsīmus quīntus		
26	XXVI	vīgintī sex	vīcēsīmus sextus		
27	XXVII	vīgintī septem	vīcēsīmus septimus		
28	XXVIII	duodētrīgintā	duodētrīcēsīmus, a, um		
29	XXIX	ūndētrīgintā	ūndētrīcēsīmus, a, um		
30	XXX	<b>-gintā</b> trīgintā	trīcēsīmus, a, um	trīcēnī, ae, a	trīciē(n)s
40	XL	quadrāgintā	quadrāgēsīmus, a, um	quadrāgēnī, ae, a	quadrāgiē(n)s
50	L	quīnquāgintā	quīnquāgēsīmus, a, um	quīnquāgēnī, ae, a	quīnquāgiē(n)s
60	LX	sexāgintā	sexāgēsīmus, a, um	sexāgēnī, ae, a	/quīnquāgēsīē(n)s
70	LXX	septuāgintā	septuāgēsīmus, a, um	septuāgēnī, ae, a	sexāgiē(n)s
80	LXXX	octōgintā	octōgēsīmus, a, um	octōgēnī, ae, a	septuāgiēs
90	XC	nōnāgintā	nōnāgēsīmus, a, um	nōnāgēnī, ae, a	octōgiē(n)s
98	XCVIII	nōnāgintā octō	nōnāgēsīmus octāvus		
99	XCIX	nōnāgintā novem / ūndēcentum	nōnāgēsīmus nōnus / ūndēcentēsīmus, a, um		
100	C	centum	centēsīmus, a, um	centēnī, ae, a	centiē(n)s
200	CC	<b>-centī, -gentī</b> ducentī, ae, a	ducentēsīmus, a, um	ducēnī, ae, a	ducentiē(n)s
300	CCC		trecentēsīmus, a, um	trecēnī, ae, a	trecentiē(n)s

<sup>5</sup> sudėtinių skatvardžių vienetai gali eiti ir prieš dešimtis, tuomet jie prijungiami jungtuku et: ūnus et vīgintī

<sup>6</sup> sudėtinių kelintinių skaitvardžių kaitomi abu nariai, pvz. vīcēsīmus prīmus, vīcēsīmī prīmī, vīcēsīmō prīmō, vīcēsīmum prīmum etc.

400	CD	trecentī, ae, a	quadrīngentēsīmus, a, um	quadrīngēnī, ae, a	quadrīngentiē(n)s
500	D	quadrīngentī, ae, a	quīngentēsīmus, a, um	quīnquāgēnī, ae, a	quīngentiē(n)s
600	DC	quīngentī, ae, a	sēscentēsīmus, a, um	sēscentī, ae, a	sescentiē(n)s
700	DCC	sēscentī, ae, a	septīngentēsīmus, a, um	septīngēnī, ae, a	septīngentiē(n)s
800	DCCC	septīngentī, ae, a	octīngentēsīmus, a, um	octīngēnī, ae, a	octīngentiē(n)s
900	CM	octīngentī, ae, a	nōngentēsīmus, a, um	nōngēnī, ae, a	nōngentiē(n)s
1000	M	nōngentī, ae, a mīl(l)e, mīl(l)ia	mīl(l)ēsīmus, a, um	mīllēnī, ae, a	mīl(l)iē(n)s



Lotynų kalbos kiekiniai skaitvardžiai su daiktavardžiais iki kelių tūkstančių vartojami būdvardiškai (taip pat jei yra nekaitomi). Taip skaitvardžiai lietuvių kalboje vartojami iki devynių, plg. trės ovės *trys avys*; novem ovės *devynios avys*, decem ovės (nom.) *dešimt avių*, vīgintī ovės *dvidešimt avių*, centum ovės *šimtas avių*. Nuo kelių tūkstančių (kaip lietuvių kalboje nuo 10) skaitvardžiai prisijungia kilmininką (nors pasitaiko išimčių, yp. poezijoje): *mīllia ovium* (gen.) *tūkstančiai avių*.

Distributīva, skirstomieji skaitvardžiai reiškia „po kiek“: *bīnī custōdēs po du sargus*; *trīnae bīgae po tris dvikinkes*; *quīna dēna mīlia peditum po penkiolika tūkstančių pėstininkų*.

#### Multiplicatīva *Daugybiniai skaitvardžiai*

simplex, gen. simplicis *paprastas, viengubas*; dupl|ex, icis / dupl|us, a, um / duplicāt|us, a, um *dvigubas*; tripl|ex, icis / tripl|us, a, um *trigubas*; quadrupl|ex (quadripl|ex), icis *keturgubas*; quīntupl|ex (quīnqui|ex), icis *penkiagubas*; sextupl|ex, icis / sēnus, a, um *šešiagubas*; septempl|ex, icis; septupl|us, a, um *septingubas*; octupl|ex, icis / octupl|us, a, um *aštuongubas*; noviēs multiplicātus *devyngubas*; decempl|ex, icis *dešimtubas*; centupl|ex, icis *šimtubas*

## Skaitvardžių 1, 2, 3, 1000 linksniavimas

**ūnus, a, um** *vienas*

Sg.			
Nom	ūnus <i>m</i>	ūna <i>f</i>	ūnum <i>n</i>
Gen.	ūnūs		
Dat.	ūnī		
Acc.	ūnum	ūnam	ūnum
Abl.	ūnō	ūnā	ūnō
Pl.			
Nom	ūnī	ūnae	ūna
Gen.	ūnōrum	ūnārum	ūnōrum
Dat.	ūnīs		
Acc.	ūnōs	ūnās	ūna
Abl.	ūnīs		

ūnus pagal linksniavimą priskiriamas įvardinių būdvardžių grupei.

ūnus daugiskaita vartojama labai retai, papr. su daugiskaitiniais daiktavardžiais, kaip ūnae nūptiae *vienerios vestuvės*, ūnae litterae *vienas laiškas*, ūna castra (*n pl*) *viena stovykla***du|o, ae, o** *du*; taip pat linksniuojamas **amb|o, ae, o** *abu*

Dual.			
Nom	duo <i>m</i>	duae <i>f</i>	duo <i>n</i>
Gen.	duōrum	duārum	duōrum
Dat.	duōbus	duābus	duōbus
Acc.	duōs /ret. duo	duās	duo
Abl.	duōbus	duābus	duōbus

Skaitvardžiai duo ir ambo yra išnykusios dviskaitos likučiai lotynų kalboje. Vietoje ambo dažniau vartojamas uterque (žr. sudėtinius įvardžius).

**trēs, tria** *trys* linksniuojamas kaip 3-os linksniuotės būdvardžių daugiskaita:

Pl.		
Nom	trēs <i>m, f</i>	tria <i>n</i>
Gen.	trium	
Dat.	tribus	
Acc.	trēs	tria
Abl.	tribus	

**mīle / mīlle** *tūkstantis* vienskaita yra nekaitoma; Daugiskaita **mīlia / mīllia** *tūkstančiai* linksniuojamas kaip 3-os linksniuotės balsinio tipo niekatr. gim. daiktavardžiai:

Pl.	
Nom	mīl(l)ia <i>n</i>

Gen.	mīl(l)ium
Dat.	mīl(l)ibus
Acc.	mīl(l)ia
Abl.	mīl(l)ibus