

VADOVĖLIO VERTINIMO ANKETA

Daiva Balevičienė, Jūratė Ivanauskienė, Giedrius Vaitekėnas, Raimonda Siaurusaitytė –
Daukšienė **Matematika visiems. 9 klasė. 1 dalis.**, (matematikos vadovėlis 9 klasei, 2025 m., serija
„Matematika visiems“)

*Vertintojas pildo šią anketą prieš tai susipažinęs su matematikos bendrojoje programoje
apibrėžtu mokymo(si) turiniu ir bendraisiais bei specialiaisiais reikalavimais.*

I. BENDRIEJI REIKALAVIMAI

I.1. Ar tekstinė ir vaizdinė vadovėlio medžiaga yra pritaikyta siekti bendrojoje programoje
įvardytų tikslų ir uždavinių, ugdyti mokinių kompetencijas?

TAIP

I.2. Ar vadovėlio struktūra atitink didaktinius matematikos mokymo principus, ar pateikiamos
įvairių tipų užduotys, atliepančios visus bendrosiose programose aprašytus pasiekimų lygius ir
skatinančios naudoti įvairius mokymosi metodus?

TAIP

I.3. Ar nėra fakto ir dalyko klaidų, ar turinys parengtas remiantis patikrintais ir patikimais
šaltiniais?

TAIP

I.4. Ar vadovėlio turinyje nėra diskriminavimo ir diskriminavimo propagavimo lyties, rasės,
tautybės, pilietybės, kalbos, kilmės, socialinės padėties, tikėjimo, įsitikinimų ar pažiūrų, amžiaus,
lytinės orientacijos, negalios, etninės priklausomybės, religijos pagrindu?

TAIP

I.5. Ar vadovėlio turinyje pateikiami situacijų, įvykių, reiškinių, procesų, asmenybių veiklos
aprašymai, iliustracijos, užduotys, nepažeidžia asmens teisių ir laisvių bei pagrindinių tarptautinės
teisės principų, vengiama neigiamas emocines reakcijas keliančių asociacijų, būdvardžių ir
kategoriškų apibendrinimų, nėra neigiamų ar kitokių lyčių stereotipų?

TAIP

Regina Musnikaitė

II. SPECIALIEJI REIKALAVIMAI

II.1. Ar vadovėlio turinys atitinka matematikos bendrojoje programoje nustatytus tikslus ir uždavinius, aprašytą mokymosi turinį?

TAIP

II.2. Ar turinys struktūruojamas taip, kad atskiros dalys logiškai derėtų tarpusavyje, atsižvelgiant į matematikos didaktiką, paisant mokinių amžiaus tarpsnio ir skirtingų kognityvinių gebėjimų ypatumų?

TAIP

II.3. Ar vaizdinė medžiaga pateikiama taip, kad tikslingai derėtų su kitais vadovėlio turinio elementais, atsižvelgiant į dalyko didaktiką, paisant mokinių amžiaus tarpsnio ir skirtingų kognityvinių gebėjimų ypatumų?

TAIP

II.4. Ar kiekvienoje temoje yra skirtingo sudėtingumo užduočių, atitinkančių matematikos bendrojoje programoje apibrėžtus pasiekimų lygių požymius?

TAIP

Regina Auštikovičienė