


VADOVĖLIO/VADOVĖLIO KOMPLEKTO TURINIO RECENZIJA

I. I. Informacija apie vadovėlių/vadovėlio komplektą		
1.1.	Autorius (-iai)	S. Bruzy Todd, D. Jegou, C. Vial
1.2.	Vadovėlio pavadinimas	#LaClasse B1
1.3.	Ugdymo sritis/dalykas	Prancūzų kalba
1.4.	Klasė	11 kl.
1.5.	Leidykla	CLE International
1.6.	Leidimo metai	2018
1.7.	Puslapių skaičius	128
1.8.	Vadovėlio komplekto dalys	#LaClasse B1 yra trečioji dalis iš trijų vadovėlių serijos. Vadovėlio komplekto medžiaga tinkama ugdyti prancūzų kalbos kalbines komunikacines ir bendrąsias kompetencijas. Vadovėlis su DVD, pratybos, mokytojo knyga, 3 CD klasei, skaitmeniniai mokytojo ir mokinio knygos, skaitmeninės pratybos.
II. Bendras vadovėlio/vadovėlio komplekto turinio apibūdinimas ir įvertinimas (pagal Bendrojo ugdymo dalykų vadovėlių ir mokymo priemonių atitikties teisės aktams įvertinimo ir aprūpinimo jais tvarkos aprašą, 2019 06 26 įsakymo Nr. V-755)		
2.1.	Vadovėlio/vadovėlio komplekto dalių apibūdinimas	<p>Vadovėlis #LaClasse B1 - tai europietiškus standartus atitinkantis naujos kartos prancūzų kalbos vadovėlis.</p> <p>Vadovėlis #LaClasse B1 tinkamas naudoti mokantis prancūzų kaip pirmosios ar antrosios kalbos, įtvirtinant A2 ir siekiant B1 lygio pagal Bendruosius Europos kalbų mokymosi, mokymo ir vertinimo metmenis. Ugdo mokymo programose numatytus bendruosius gebėjimus B1 lygiu.</p> <p>Vadovėlis yra skirtas prancūzų kalbai mokyti(s) 11-oje klasėje. Informatyvus, interaktyvus, spalvingas, aiškios struktūros vadovėlis, apimantis visų kalbos gebėjimų ugdymą. Mokymą palaiko interaktyvūs komponentai: skaitmeniniai vadovėliai ir interaktyviosios lentos programinė įranga. Vadovėlis sudarytas taip, kad mokytojas ir mokinys galėtų naudoti skirtingus mokymosi būdus: aktyvų (mokyti kalbos realiose situacijose), holistinį (mokyti analizuoti medžiagą) ir humanišką (atkreipiant dėmesį į asmeninius interesus ir atlikti patinkančias užduotis).</p> <p>Vadovėlis turi skirtą mokyti metodinę sąrangą: medžiagą bendrosiose programose apibrėžtam ugdymo turiniui perteikti, įvairias užduotis žinioms įgyti ir kalbos gebėjimams (skaitymui, klausymui, rašymui, kalbėjimui ir kalbos vartojimui) lavinti, priemonės pažangai ir pasiekimams įsivertinti, instrukcijas, kaip mokyti atlikti tam tikro formato užduotis bei savarankiško mokymosi interaktyvų elektroninį vadovėlį ir pratybas mokiniui. Vadovėlių komplektas paremtas šiuolaikinės didaktikos principais bei motyvacinėmis užduotimis, orientuotomis į holistinio mokymo metodiką. Pratybų sąsiuvinis konsoliduoja skaitymo, žodyno, klausymo, rašymo ir gramatikos programą per praktines prancūzų kalbos užduotis. Mokytojo knyga ir papildoma medžiaga (metodiniai patarimai, užduotys darbai poromis ir kt.), testai diske (mokytojui) ir interaktyvi vadovėlio programa padeda mokytojams orientuotis į mokymosi stilių įvairovę bei skirtingų gebėjimų mokinius.</p>
2.2.	Vadovėlio/vadovėlio komplekto dalių įvertinimas	<p>Vadovėlio komplekto medžiaga tinkama ugdyti programoje numatytus mokinių pasiekimus–nuostatas, gebėjimus, žinias ir supratimą. Itin daug dėmesio skiriama produkavimo gebėjimams bei mokymosi kompetencijai plėtoti. Vadovėlio metodiniai principai atitinka programoje numatytas ugdymo gaires, laikomasi į mokinį orientuoto mokymo principų, ugdomas mokymosi savarankiškumas. Vadovėlio turinys atitinka 10 klasės koncentro programos turinį ir šio amžiaus tarpsnio mokinių poreikius.</p> <p>Vadovėlis ir vadovėlio komplekto dalys atitinka Bendrojo ugdymo dalykų vadovėlių ir mokymo priemonių atitikties teisės aktams įvertinimo ir aprūpinimo jais tvarkos aprašo 9 punkte nustatytus reikalavimus: vadovėlio turinys nešališkas lyties, amžiaus, negalios, gebėjimų, socialinės padėties, rasės, tautybės, etninės priklausomybės, kilmės, kalbos, religijos, tikėjimo, lytinės orientacijos, įsitikinimų ar pažiūrų atžvilgiu.</p>
III. Vadovėlio/vadovėlio komplekto turinio vertinimas		
3.1.	Vadovėlio tinkamumas mokyti(s)	<p>Šiuolaikiškai parengtą vadovėlį sudaro 7 skyriai. Jų pagrindą sudaro tokios aktualios temos kaip „Socialiniai tinklai“, „Profesinis orientavimas“, „Miestas, paminklai“, „Medijos“, „Menas“, ir kitos temos, kurios atitinka Bendrąsias programas. Kiekvieną skyrių sudaro 9 skyreliai (išskyrus 0 skyrių), kurie sistemingai, žingsnis po žingsnio, lavina visus 4 gebėjimus, be to, dėka kruopščiai parinktos autentiškos medžiagos, vaizdinių priemonių, įdomios informacijos ir aiškių instrukcijų, galima kelti mokinių motyvaciją ir mokyti mokytis. Beveik visoms užduotims pateikiami pavyzdžiai, paaiškinimai, nuorodos. Tai skatina dirbti savarankiškai ir individualizuoti mokymosi procesą. Vadovėlis moko mąstyti (gausu kūrybinių užduočių). Šriftas stambus, ryškus, nuotraukos ir piešiniai- teminiai, šiuolaikiški, aiškūs. Vadovėlio pabaigoje yra naujo aktyvaus žodyno sąrašas, gramatikos taisyklės, pratimai pasiruošimui DELF B1, asmenavimo lentelės, klausymo pratimų transkripcija, Prancūzijos žemėlapis,</p>

		<p>frankofonijos žemėlapius., DVD multimedija. Prancūzų kalbos mokoma ne tik remiantis klausymo ir skaitymo tekstais, bet ir gyvenimiškais kalbinėmis situacijomis, pateikiamomis kiekvienoje pamokoje, kurios yra orientuotos į mokymosi stilių įvairovę bei skirtingų gebėjimų mokinius. Vadovėlio medžiaga sudaro sąlygas realizuoti svarbiausius užsienio kalbos didaktinius principus, nes yra paremta gyvenimiškais situacijomis, motyvuoja mokinius mokytis ir bendrauti, ugdo pasitikėjimą reiškiant savo nuomonę anglų kalba, įtraukia mokinius į mokymo procesą, skatinant būti žingeidžiais ir smalsiais, norinčiais pažinti kultūrą šalių, kurios kalbą mokiniai mokosi. Kiekviename vadovėlio skyriuje pateikiama tarpkultūrinio lavinimo pamoka („Faisons le point“). Pratybų sąsiuvinio temos susietos su vadovėlio medžiaga. Užduotys padeda aktualizuoti pateiktą kalbinę ir gramatikos medžiagą, įtvirtinti žinias, sudaro sąlygas įvairiai kalbinei veiklai, skatina tobulinti klausymo, skaitymo, kalbėjimo ir rašymo įgūdžius. Nevienodas užduočių sunkumo laipsnis teikia mokytojui galimybę atsižvelgti į individualius mokinių gebėjimus ir diferencijuoti ugdymą.</p> <p>Vadovėlio komplektas parengtas atsižvelgiant į šiuolaikinę mokymo/si aplinką, kai derinamos spausdintos ir skaitmeninės mokymo/si priemonės. Dirbdamas su šiuo vadovėliu, mokytojas galės naudotis interaktyvia lenta.</p> <p>Vadovėlyje pateikiamų skaitymo ir klausymo tekstų bei užduočių tematika yra įdomi, aktuali, skatina mokinius kritiškai mąstyti, analizuoti. samprotauti (autoriai siūlo šiuos mokymo(si) metodus: teksto nagrinėjimą, pokalbius, diskusijas pagal pateiktus klausimus. Vadovėlių komplektas paremtas šiuolaikinės didaktikos principais bei motyvacinėmis užduotimis, orientuotomis į holistinio mokymo metodiką: kiekviename skyriuje pateikiama daug klausymo užduočių, lavinančių skirtingas supratimo strategijas (pvz., nustatyti kalbėtojo požiūrius ir nuostatas, informacijos turinį). Tekstai autentiški (tai ypač svarbu Lietuvos kalbinėje aplinkoje, kai mokiniai turi ribotą sąlytį su natūraliai vartojama prancūzų kalba). Rašymo gebėjimų ugdymo užduotys ugdo besimokančiojo kompetenciją logiškai ir nuosekliai išdėstyti pagrindines mintis jas pagrindžiant, parinkti tinkamą teksto išdėstymą pagal pateiktą užduotį. Skaitymo gebėjimų plėtojimo medžiaga apima platų spektrą temų, tekstų tipų. Tekstai įgarsinti ir yra vaizdo įrašai, tai leidžia lavinti taisyklingo tarimo įgūdžius. Tekstų turinys ir kalbėjimo užduotys atitinka programoje numatytas temas ir potemes. Leksinei ir gramatinei kompetencijai ugdyti skiriama dėmesio kiekviename skyriuje. Žodynas yra labai turtingas. Žodynas akcentuojamas mokant ir skaitymo, ir klausymo, ir kalbėjimo. Nauji žodžiai pateikiami kontekste, mokoma atspėti jų prasmę.</p>
3.2.	Vadovėlių papildančių mokymo priemonių tinkamumas mokytis(s)	<p>Mokytojo knygoje mokytojai ras suformuluotus kiekvienos pamokos mokymo uždavinius, visų užduočių atsakymus. Mokytojo knyga detalai paaiškina, kaip mokytis pagal vadovėlių, kaip planuoti pamoką, įvertinti mokinio pažangą, individualizuoti darbą.</p> <p>Vadovėlių papildančiose priemonėse pateikiamos veiklos padeda mokytojui individualizuoti mokinių darbą, atsižvelgiant į jų individualius gebėjimus, poreikius, polinkius ir interesus bei vertinti mokinių pasiekimus.</p>
IV. Išvados		
4.1.	Galutinis įvertinimas	<p>Remiantis „Bendrojo ugdymo dalykų vadovėlių ir mokymo priemonių atitikties teisės aktams įvertinimo ir aprūpinimo jais tvarkos aprašo“ 9 punktu, užsienyje išleisto vadovėlio užsienio kalbai mokytis #LaClasse B1 turinys atitinka nurodytus reikalavimus ir yra nešališkas lyties, amžiaus, negalios, gebėjimų, socialinės padėties, rasės, tautybės, etninės priklausomybės, kilmės, kalbos, religijos, tikėjimo, lytinės orientacijos, įsitikinimų ar pažiūrų atžvilgiu.</p>
4.2.	Vadovėlio vertingumas ir nauda	<p>Vadovėlio sudarymo sistema ir turinys užtikrina efektyvų mokymąsi.</p> <p>Dermė su bendrosiomis programomis. Suteikia galimybę individualizuoti mokymosi procesą, įvertinti mokymosi pažangą, mokytis savarankiškai ir kūrybiškai. Metodinės sistemos tinkamumas. Vadovėlio temos ir metodinė struktūra užtikrina efektyvų mokymąsi.</p>

Recenzento vardas ir pavardė: prancūzų kalbos mokytoja metodininkė Danutė Stankaitienė

Parašas: 

Data: 2020-07-07