

VADOVĖLIO/VADOVĖLIO KOMPLEKTO TURINIO RECENZIJĄ

I. I. Informacija apie vadovėlių/vadovėlio komplektą		
1.1.	Autorius (-iai)	C. Adam, Ch. Berger
1.2.	Vadovėlio pavadinimas	Passe-passe 1 A1.1
1.3.	Ugdymo sritis/dalykas	Prancūzų kalba
1.4.	Klasė	2-3 kl.
1.5.	Leidykla	Didier FLE
1.6.	Leidimo metai	2018
1.7.	Puslapių skaičius	71
1.8.	Vadovėlio komplekto dalys	Passe-passe 1 yra pirmoji dalis iš trijų vadovėlių serijos. Vadovėlio komplekto medžiaga tinkama ugdyti prancūzų kalbos kalbines, komunikacines ir bendrąsias kompetencijas. Vadovėlis CD (mp3 formatu), pratybos (CD - 12 dainų), mokytojo knyga (testai, pagalbinės priemonės darbui su video, 2CD MP3 + DVD bei 6 animaciniai filmai + kortelės su paveikslėliais), skaitmeniniai vadovėlis ir pratybos.
II. Bendras vadovėlio/vadovėlio komplekto turinio apibūdinimas ir įvertinimas (pagal Bendrojo ugdymo dalykų vadovėlių ir mokymo priemonių atitikties teisės aktams įvertinimo ir aprūpinimo jais tvarkos aprašą, 2019 06 26 įsakymo Nr. V-755)		
2.1.	Vadovėlio/vadovėlio komplekto dalių apibūdinimas	<p>Vadovėlis Passe-passe 1 - tai europietiškus standartus atitinkantis naujos kartos prancūzų kalbos vadovėlis, tinkamas naudoti mokantis prancūzų kalbos kaip pirmosios užsienio kalbos bei įtvirtinant A1.1 lygio žinias bei gebėjimus ir siekiant A1.1 lygio pagal Bendruosius Europos kalbų mokymosi, mokymo ir vertinimo metmenis. Ugdo mokymo programose numatytus bendruosius gebėjimus A1.1 lygiu.</p> <p>Vadovėlis yra skirtas prancūzų kalbai mokytis (s) II-III-ioje klasėje (pirmieji-antrieji mokymo/si metai). Informatyvus, interaktyvus, spalvingas, aiškios struktūros vadovėlis, apimantis visų kalbos gebėjimų ugdymą. Mokymą palaiko interaktyvūs komponentai: skaitmeniniai vadovėlis ir pratybos. Vadovėlis sudarytas taip, kad mokytojas ir mokinys galėtų naudoti skirtingus mokymosi būdus: aktyvų (mokyti kalbos realiose situacijose), holistinį (mokyti analizuoti medžiagą) ir humanišką (atkreipiant dėmesį į asmeninius interesus ir atlikti patinkančias užduotis).</p> <p>Vadovėlis turi skirtą mokyti metodinę sąrangą: medžiagą bendrosiose programose apibrėžtam ugdymo turiniui perteikti, įvairias užduotis žinioms įgyti ir kalbos gebėjimams (skaitymui, klausymui, rašymui, kalbėjimui ir kalbos vartojimui) lavinti, priemonės pažangai ir pasiekimams įsivertinti, instrukcijas, kaip mokyti atlikti tam tikro formato užduotis bei savarankiško mokymosi interaktyvų elektroninį vadovėlį mokiniui. Vadovėlių komplektas paremtas šiuolaikinės didaktikos principais bei motyvacinėmis užduotimis, orientuotomis į holistinio mokymo metodiką. Pratybų sąsiuvinis ir gramatikos sąsiuvinis konsoliduoja skaitymo, žodyno, klausymo, rašymo ir gramatikos programą per praktines prancūzų kalbos užduotis. Mokytojo knyga ir papildoma medžiaga (metodiniai patarimai, užduotys darbui poromis ir kt.), testai CD-ROM diske (mokytojui) ir interaktyvi vadovėlio programa padeda mokytojams orientuotis į mokymosi stilių įvairovę bei skirtingų gebėjimų mokinius.</p>
2.2.	Vadovėlio/vadovėlio komplekto dalių įvertinimas	<p>Vadovėlio komplekto medžiaga tinkama ugdyti programoje numatytus mokinių pasiekimus–nuostatas, gebėjimus, žinias ir supratimą. Itin daug dėmesio skiriama produkavimo gebėjimams bei mokymosi kompetencijai plėtoti. Vadovėlio metodiniai principai atitinka programoje numatytas ugdymo gaires, laikomasi į mokinį orientuoto mokymo principų, ugdomas mokymosi savarankiškumas. Vadovėlio turinys atitinka II-III klasės koncentro programos turinį ir šio amžiaus tarpinio mokinių poreikius.</p> <p>Vadovėlis ir vadovėlio komplekto dalys atitinka Bendrojo ugdymo dalykų vadovėlių ir mokymo priemonių atitikties teisės aktams įvertinimo ir aprūpinimo jais tvarkos aprašo 9 punkte nustatytus reikalavimus: vadovėlio turinys nešališkas lyties, amžiaus, negalios, gebėjimų, socialinės padėties, rasės, tautybės, etninės priklausomybės, kilmės, kalbos, religijos, tikėjimo, lytinės orientacijos, įsitikinimų ar pažiūrų atžvilgiu.</p>
III. Vadovėlio/vadovėlio komplekto turinio vertinimas		
3.1.	Vadovėlio tinkamumas mokytis (s)	Šiuolaikiškai parengtą vadovėlį sudaro įvadinė dalis ir 6 skyriai. Jų pagrindą sudaro tokios aktualios temos kaip „Abėcėlė“, „Spalvos“, „Skaičiai 0 – 20“, „Savaitės dienos“, „Laisvalaikis“, „Mokykliniai reikmenys“, „Maistas, gėrimai“, „Šventės (gimtadienis)“, „Šeima ir naminiai gyvūnai“, „Kūno dalys“, „Meteo“, „Laukiniai gyvūnai“, „Drabužiai ir aksesuarai“ ir kitos temos, kurios atitinka Bendrąsias programas. Kiekvieną skyrių sudaro 10 skyrelių (išskyrus 0 skyrių) –keturios tradicinės kiekvieno skyriaus dalys yra

		<p>papildomos tokiomis kaip „Projektas, dainos, žaidimas arba istorija, tarpkultūriniai ryšiai ir daugiakalbystė, dalykų integracija ir žodynėlis. Jie sistemingai, žingsnis po žingsnio, lavina visus 4 gebėjimus, be to, dėka kruopščiai parinktos autentiškos medžiagos, vaizdinių priemonių, įdomios informacijos ir aiškių instrukcijų, galima kelti mokinių motyvaciją ir mokyti mokytis. Vadovėlis moko mąstyti (gausu kūrybinių užduočių, prašymų trumpai papasakoti apie save). Šriftas pakankamai stambus, ryškus, nuotraukos ir piešiniai - teminiai, šiuolaikiški, aiškūs. Prancūzų kalbos mokoma ne tik remiantis klausymo ir skaitymo tekstais, bet ir gyvenimiškais kalbinėmis situacijomis, pateikiamomis kiekvienoje pamokoje, kurios yra orientuotos į mokymosi stilių įvairovę bei skirtingų gebėjimų mokinius. Vadovėlio medžiaga sudaro sąlygas realizuoti svarbiausius užsienio kalbos didaktinius principus, nes yra paremta gyvenimiškais situacijomis, motyvuoja mokinius mokytis ir bendrauti, įtraukia mokinius į mokymo procesą, skatinant būti žingeidžiais ir smalsiais, norinčiais pažinti kultūrą šalių, kurios kalbą mokiniai mokosi. Pratybų sąsiuvinio temos susietos su vadovėlio medžiaga. Užduotys padeda aktualizuoti pateiktą kalbinę ir gramatikos medžiagą, įtvirtinti žinias, sudaro sąlygas įvairiai kalbinei veiklai, skatina tobulinti klausymo, skaitymo, kalbėjimo ir rašymo įgūdžius. Nevienodas užduočių sunkumo laipsnis teikia mokytojui galimybę atsižvelgti į individualius mokinių gebėjimus ir diferencijuoti ugdymą. Vadovėlio komplektas parengtas atsižvelgiant į šiuolaikinę mokymo/si aplinką, kai derinamos spausdintos ir skaitmeninės mokymo/si priemonės. Vadovėlio komplektą sudaro ne tik tradiciniai elementai - spausdinta medžiaga, garso ir vaizdo įrašai, bet ir skaitmeninės internetinės mokymo/si priemonės. Dirbdamas su šiuo vadovėliu, mokytojas galės naudotis interaktyvia lenta. Vadovėlyje pateikiamų skaitymo ir klausymo tekstų bei užduočių tematika yra įdomi, aktuali, skatina mokinius kritiškai mąstyti. Vadovėlių komplektas paremtas šiuolaikinės didaktikos principais bei motyvacinėmis užduotimis, orientuotomis į holistinio mokymo metodiką: kiekviename skyriuje pateikiama daug klausymo užduočių. Tekstai autentiški (tai ypač svarbu Lietuvos kalbinėje aplinkoje, kai mokiniai turi ribotą sąlytį su natūraliai vartojama prancūzų kalba). Rašymo gebėjimų ugdymo užduotys ugdo besimokančiojo kompetenciją logiškai ir nuosekliai išdėstyti pagrindines mintis. Skaitymo gebėjimų plėtojimo medžiaga apima platų spektrą temų, tekstų tipų. Tekstai įgarsinti ir yra vaizdo įrašai, tai leidžia lavinti taisyklingo tarimo įgūdžius. Tekstų turinys ir kalbėjimo užduotys atitinka programoje numatytas temas ir potemes: namai; gamta, maistas, mokykla; kelionės; ir t.t. Leksinei ir gramatinei kompetencijai ugdyti skiriama dėmesio kiekviename skyriuje. Žodynas yra labai turtingas. Žodynas akcentuojamas mokant ir skaitymo, ir klausymo, ir kalbėjimo. Ypatingas dėmesys skiriamas kalbėjimui.</p>
3.2.	Vadovėlį papildančių mokymo priemonių tinkamumas mokyti(s)	<p>Mokytojo knygoje mokytojai ras suformuluotus kiekvienos pamokos mokymo uždavinius, visų užduočių atsakymus. Mokytojo knyga detaliai paaiškina, kaip mokyti pagal vadovėlį, kaip planuoti pamoką, įvertinti mokinio pažangą, individualizuoti darbą. Vadovėlį papildančiose priemonėse pateikiamos veiklos padeda mokytojui individualizuoti mokinių darbą, atsižvelgiant į jų individualius gebėjimus, poreikius, polinkius ir interesus bei vertinti mokinių pasiekimus.</p>
IV. Išvados		
4.1.	Galutinis įvertinimas	<p>Remiantis „Bendrojo ugdymo dalykų vadovėlių ir mokymo priemonių atitikties teisės aktams įvertinimo ir aprūpinimo jais tvarkos aprašo“ 9 punktu, užsienyje išleisto vadovėlio užsienio kalbai mokyti Passe-passe 1 turinys atitinka nurodytus reikalavimus ir yra nešališkas lyties, amžiaus, negalios, gebėjimų, socialinės padėties, rasės, tautybės, etninės priklausomybės, kilmės, kalbos, religijos, tikėjimo, lytinės orientacijos, įsitikinimų ar pažiūrų atžvilgiu.</p>
4.2.	Vadovėlio vertingumas ir nauda	<p>Vadovėlio sudarymo sistema ir turinys užtikrina efektyvų mokymąsi. Dermė su bendrosiomis programomis. Suteikia galimybę individualizuoti mokymosi procesą, įvertinti mokymosi pažangą, mokyti savarankiškai ir kūrybiškai. Metodinės sistemos tinkamumas. Vadovėlio temos ir metodinė struktūra užtikrina efektyvų mokymąsi.</p>

Recenzento vardas ir pavardė: prancūzų kalbos vyr. mokytoja Elvyra Dailydienė

Parašas:

Data: 2020-06-27