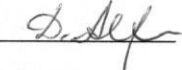


VADOVĖLIO/VADOVĖLIO KOMPLEKTO TURINIO RECENZIJA

I. I. Informacija apie vadovėlių/vadovėlio komplektą		
1.1.	Autorius (-iai)	F. Gallon, C. Himber, A. Reboul
1.2.	Vadovėlio pavadinimas	Adomania 4 B1
1.3.	Ugdymo sritis/dalykas	Prancūzų kalba
1.4.	Klasė	11-12 kl.
1.5.	Leidykla	Hachette FLE
1.6.	Leidimo metai	2018
1.7.	Puslapių skaičius	128
1.8.	Vadovėlio komplekto dalys	<p>ADOMANIA 4 B1 yra ketvirtoji dalis iš keturių vadovėlių serijos. Vadovėlio komplekto medžiaga tinkama ugdyti prancūzų kalbos kalbines komunikacines ir bendrąsias kompetencijas.</p> <p>Vadovėlis DVD –ROM (mp3 formatu + video), mokinio knygos transkripcija, pratybos (CD, skaitmeninių pratybų kodas), mokytojo knyga (testai, pagalbinės priemonės darbui su video,) 3 Audio CD – visų klausymo vadovėlio/pratybų užduočių įrašai, testavimo paketas (testų CD-ROM), skaitmeniniai vadovėlis ir pratybos.</p>
II. Bendras vadovėlio/vadovėlio komplekto turinio apibūdinimas ir įvertinimas (pagal Bendrojo ugdymo dalykų vadovėlių ir mokymo priemonių atitikties teisės aktams įvertinimo ir aprūpinimo jais tvarkos aprašą, 2019 06 26 įsakymo Nr. V-755)		
2.1.	Vadovėlio/vadovėlio komplekto dalių apibūdinimas	<p>Vadovėlis ADOMANIA 4 B1 - tai europietiškus standartus atitinkantis naujos kartos prancūzų kalbos vadovėlis.</p> <p>Vadovėlis Adomania 4 B1 tinkamas naudoti mokantis prancūzų kaip antrosios kalbos, įtvirtinant A2 lygio žinias bei gebėjimus ir siekiant B1 lygio pagal Bendruosius Europos kalbų mokymosi, mokymo ir vertinimo metmenis. Ugdo mokymo programose numatytus bendruosius gebėjimus B1 lygiu.</p> <p>Vadovėlis yra skirtas anglų kalbai mokyti(s) XI-XII-oje klasėje. Informatyvus, interaktyvus, spalvingas, aiškios struktūros vadovėlis, apimantis visų kalbos gebėjimų ugdymą. Mokymą palaiko interaktyvūs komponentai: skaitmeniniai vadovėliai ir pratybos. Vadovėlis sudarytas taip, kad mokytojas ir mokinys galėtų naudoti skirtingus mokymosi būdus: aktyvų (mokyti kalbos realiose situacijose), holistinį (mokyti analizuoti medžiagą) ir humanišką (atkreipiant dėmesį į asmeninius interesus ir atlikti patinkančias užduotis).</p> <p>Vadovėlis turi skirtą mokyti metodinę sąrangą: medžiagą bendrosiose programose apibrėžtam ugdymo turiniui perteikti, įvairias užduotis žinioms įgyti ir kalbos gebėjimams (skaitymui, klausymui, rašymui, kalbėjimui ir kalbos vartojimui) lavinti, priemonės pažangai ir pasiekimams įsivertinti, instrukcijas, kaip mokyti atlikti tam tikro formato užduotis. Vadovėlių komplektas paremtas šiuolaikinės didaktikos principais bei motyvacinėmis užduotimis, orientuotomis į holistinio mokymo metodiką. Pratybų sąsiuvinis konsoliduoja skaitymo, žodyno, klausymo, rašymo ir gramatikos programą per praktines prancūzų kalbos užduotis. Mokytojo knyga ir papildoma medžiaga (metodiniai patarimai, užduotys darbui poromis ir kt.), testai CD-ROM diske (mokytojui) ir interaktyvi vadovėlio programa padeda mokytojams orientuotis į mokymosi stilių įvairovę bei skirtingų gebėjimų mokinius.</p>
2.2.	Vadovėlio/vadovėlio komplekto dalių įvertinimas	<p>Vadovėlio komplekto medžiaga tinkama ugdyti programoje numatytus mokinių pasiekimus–nuostatas, gebėjimus, žinias ir supratimą. Itin daug dėmesio skiriama produkavimo gebėjimams bei mokymosi kompetencijai plėtoti. Vadovėlio metodiniai principai atitinka programoje numatytas ugdymo gaires, laikomasi į mokinį orientuoto mokymo principų, ugdomas mokymosi savarankiškumas. Vadovėlio turinys atitinka XI-XII klasės koncentro programos turinį ir šio amžiaus tarpsnio mokinių poreikius.</p> <p>Vadovėlis ir vadovėlio komplekto dalys atitinka Bendrojo ugdymo dalykų vadovėlių ir mokymo priemonių atitikties teisės aktams įvertinimo ir aprūpinimo jais tvarkos aprašo 9 punkte nustatytus reikalavimus: vadovėlio turinys nešališkas lyties, amžiaus, negalios, gebėjimų, socialinės padėties, rasės, tautybės, etninės priklausomybės, kilmės, kalbos, religijos, tikėjimo, lytinės orientacijos, įsitikinimų ar pažiūrų atžvilgiu.</p>
III. Vadovėlio/vadovėlio komplekto turinio vertinimas		
3.1.	Vadovėlio tinkamumas mokyti(s)	<p>Šiuolaikiškai parengtą vadovėlį sudaro 9 skyriai. Jų pagrindą sudaro tokios aktualios temos kaip „Internetas ir socialiniai tinklai“, „Aprangos stilius. Reklama“, „Pergalės ir pralaimėjimai“, „Politika“, „Įšradimai“, „Medijos“, „Darbo pasaulis“ ir kitos temos, kurios atitinka Bendrąsias programas. Kiekvieną skyrių sudaro 6 skyreliai (išskyrus 0 skyrių), kurie sistemingai, žingsnis po žingsnio, lavina visus 4 gebėjimus, be to, dėka kruopščiai parinktos autentiškos medžiagos, vaizdinių priemonių, įdomios informacijos ir aiškių instrukcijų, galima kelti mokinių motyvaciją ir mokyti mokytis. Beveik visoms užduotims pateikiami pavyzdžiai, paaiškinimai, nuorodos. Tai skatina dirbti savarankiškai ir individualizuoti mokymosi procesą. Vadovėlis moko mąstyti (gausu kūrybinių užduočių,</p>

		<p>prašymų išsakyti savo nuomonę ir pagrįsti atsakymą. Šriftas stambus, ryškus, nuotraukos ir piešiniai - teminiai, šiuolaikiški, aiškūs. Vadovėlio pabaigoje yra svarbiausios gramatikos taisyklės. Prancūzų kalbos mokoma ne tik remiantis klausymo ir skaitymo tekstais, bet ir gyvenimiškais kalbinėmis situacijomis, pateikiamomis kiekvienoje pamokoje, kurios yra orientuotos į mokymosi stilių įvairovę bei skirtingų gebėjimų mokinius. Vadovėlio medžiaga sudaro sąlygas realizuoti svarbiausius užsienio kalbos didaktinius principus, nes yra paremta gyvenimiškais situacijomis, motyvuoja mokinius mokytis ir bendrauti, ugdo pasitikėjimą reiškiant savo nuomonę prancūzų kalba, įtraukia mokinius į mokymo procesą, skatinant būti žingeidžiais ir smalsiais, norinčiais pažinti kultūrą šalių, kurios kalbą mokiniai mokosi. Kiekviename vadovėlio skyriuje pateikiama tarpkultūrinio lavinimo pamoka („Cultures“), kuri ne tik supažindina su pasaulio šalių kultūra, bet priverčia mokinių pamąstyti apie tikrąsias gyvenimo vertybes. Kiekvieno skyriaus pabaigoje yra kartojimui skirtos užduotys („Entrainement“), įsivertinimo užduotys („Evaluation“) ir nuo 2 skyriaus atsiranda užduotys, skirtos DELF B1. Vadovėlio komplektas parengtas atsižvelgiant į šiuolaikinę mokymo/si aplinką, kai derinamos spausdintos ir skaitmeninės mokymo/si priemonės. su šiuo vadovėliu, mokytojas galės naudotis interaktyvia lenta.</p> <p>Vadovėlyje pateikiamų skaitymo ir klausymo tekstų bei užduočių tematika yra įdomi, aktuali, skatina mokinius kritiškai mąstyti, analizuoti, samprotauti (autorė siūlo šiuos mokymo(si) metodus: teksto nagrinėjimą, pokalbius, diskusijas pagal pateiktus klausimus, aforizmų ir bendraamžių minčių komentavimą, iliustracijų aptarimą, pateiktų problemų ar probleminių situacijų sprendimą, informacijos paiešką, projektų rengimą grupėse ir kt.). Vadovėlių komplektas paremtas šiuolaikinės didaktikos principais bei motyvacinėmis užduotimis, orientuotomis į holistinio mokymo metodiką: kiekviename skyriuje pateikiama daug klausymo užduočių, lavinančių skirtingas supratimo strategijas. Tekstai autentiški (tai ypač svarbu Lietuvos kalbinėje aplinkoje, kai mokiniai turi ribotą sąlytį su natūraliai vartojama prancūzų kalba). Rašymo gebėjimų ugdymo užduotys ugdo besimokančiojo kompetenciją logiškai ir nuosekliai išdėstyti pagrindines mintis jas pagrindžiant, parinkti tinkamą teksto išdėstymą pagal pateiktą užduotį. Į pratybas integruota gramatika padeda ugdyti leksinių ir gramatinių struktūrų taisyklingo vartojimo kompetenciją.</p> <p>Skaitymo gebėjimų plėtojimo medžiaga apima platų spektrą temų, tekstų tipų. Tekstai įgarsinti ir yra vaizdo įrašai, tai leidžia lavinti taisyklingo tarimo įgūdžius. Tekstų turinys ir kalbėjimo užduotys atitinka programoje numatytas temas ir potemes: ateities planai; kultūrinis gyvenimas, ekologinės problemos; turizmas; šiuolaikinės informacinės ir kompiuterinės technologijos ir t.t. Leksinei ir gramatinei kompetencijai ugdyti skiriama dėmesio kiekviename skyriuje. Žodynas yra labai turtingas. Žodynas akcentuojamas mokant ir skaitymo, ir klausymo, ir kalbėjimo. Atkreipiamas dėmesys į tam tikras frazes, kurios vartotinos natūralioje kalbinėje interakcijoje.</p>
3.2.	Vadovėlių papildančių mokymo priemonių tinkamumas mokytis(s)	<p>Mokytojo knygoje mokytojai ras suformuluotus kiekvienos pamokos mokymo uždavinius, visų užduočių atsakymus. Mokytojo knyga detalai paaiškina, kaip mokytis pagal vadovėlių, kaip planuoti pamoką, įvertinti mokinio pažangą, individualizuoti darbą. Vadovėlių papildančiose priemonėse pateikiamos veiklos padeda mokytojui individualizuoti mokinių darbą, atsižvelgiant į jų individualius gebėjimus, poreikius, polinkius ir interesus bei vertinti mokinių pasiekimus.</p>
IV. Išvados		
4.1.	Galutinis įvertinimas	<p>Remiantis „Bendrojo ugdymo dalykų vadovėlių ir mokymo priemonių atitikties teisės aktams įvertinimo ir aprūpinimo jais tvarkos aprašo“ 9 punktu, užsienyje išleisto vadovėlio užsienio kalbai mokytis turinys atitinka nurodytus reikalavimus ir yra nešališkas lyties, amžiaus, negalios, gebėjimų, socialinės padėties, rasės, tautybės, etninės priklausomybės, kilmės, kalbos, religijos, tikėjimo, lytinės orientacijos, įsitikinimų ar pažiūrų atžvilgiu.</p>
4.2.	Vadovėlio vertingumas ir nauda	<p>Vadovėlio sudarymo sistema ir turinys užtikrina efektyvų mokymąsi. Dermė su bendrosiomis programomis. Suteikia galimybę individualizuoti mokymosi procesą, įvertinti mokymosi pažangą, mokytis savarankiškai ir kūrybiškai. Metodinės sistemos tinkamumas. Vadovėlio temos ir metodinė struktūra užtikrina efektyvų mokymąsi.</p>

Recenzento vardas ir pavardė: prancūzų kalbos mokytoja metodininkė Danutė Stankaitienė

Parašas: 

Data: 2020-06-20